


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда лицей № 17**

Принято
решением методического
объединения учителей
естественных наук
Протокол № 1 от 24.08.2021

Согласовано
Заместителем директора
Терентьевой М.И.

26.08.2021

Адаптированная рабочая программа
на основе рабочей программы по учебному предмету «География»
для 6 класса

Составитель:
Остроухова Т.Ю., учитель географии
МАОУ лицея № 17,
высшая квалификационная категория

Раздел 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для учащихся с ЗПР составлена на основе АООП ООО для учащихся с ЗПР. Программа составлена для обучения учащегося 6 класса Ахрема Романа.

Рабочая программа учебного предмета «География» для 6 класса (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программой основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева. // Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2012.

Преподавание ведется по учебнику География. Начальный курс. 6 кл. : учебник/Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. - М.: Дрофа, 2014

Целью обучения является:

- раскрытие закономерностей земледовческого и страноведческого характера с целью формирования у обучающихся целостного представления о Земле как планете людей;
- формирование убежденности в необходимости бережного отношения к природе и человеку, международном сотрудничестве в решении глобальных проблем окружающей среды.

Задачи обучения:

- расширение представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли;
- изучение сущности и динамики основных природных и социально-экономических процессов в географической среде;
- формирование образных представлений о материках и странах, населении и хозяйстве каждого региона;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества;
- воспитание ценностного отношения к культуре и традициям других народов;
- развитие картографической грамотности и практических географических умений (извлекать географическую информацию из различных источников);
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологического поведения в ней.

Наряду с общеобразовательными целями и задачами необходимо поставить коррекционные цели и задачи.

Цели:

Коррекционно-образовательная: создание условий для оптимального уровня овладения воспитанниками учебной программы по биологии в соответствии с их способностями и возможностями.

Коррекционно-развивающая: создание условий для развития коммуникативных способностей воспитанников с проблемами в развитии.

Коррекционно-воспитательная. создание условий, направленных на развитие интереса к изучению предмета, сохранению жизни и здоровья воспитанников.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Обеспечивать воспитанников достаточным уровнем знаний через планомерное выполнение реализацию разделов учебной программы с учетом её концентрической направленности и реализацию требований коррекционно-развивающего обучения.

2. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении воспитанников с проблемами через систематическое изучение их особенностей и расширение учебно-методической и учебно-дидактической базы предметного кабинета.

3. Контролировать уровень усвоения учебной программы воспитанников через текущую проверку знаний, проведение проверочных, контрольных и диагностических работ.

Коррекционно-развивающие:

1. Работать над развитием коммуникативных функций речи через обогащение, активизацию словарного запаса воспитанников, развитие способности грамотно оформлять устную и письменную речь.

2. Работать над формированием познавательных способностей воспитанников через развитие психологических функций.

3. Развивать деятельностно-коммуникативные способности воспитанников через организацию различных форм работы на уроке (индивидуальную, парную), видов деятельности (взаимопроверку, ролевую игру, ведение диалога на заданную тему).

Коррекционно-воспитательные:

1. Развивать интерес к изучению предмета через создание на уроках «ситуации успеха» для каждого воспитанника, вне зависимости от его способностей, осуществление различных форм поощрения, использование занимательного материала.

2. Соблюдать здоровьесберегающие технологии через выполнение санитарно-гигиенических требований к кабинету, учебному процессу, использованию средств и приемов, направленных на исключение мышечного и зрительного переутомления.

Ввиду психологических особенностей воспитанника, с целью усиления практической направленности обучения проводить коррекционную работу, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция развития речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Место учебного предмета в учебном плане

Изучение географии на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объеме 280 ч. На изучение географии в 6 классе отводится 35 часов. Рабочая программа предусматривает обучение географии в объеме 1 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне, всего 35 часов.

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 3
- практических работ – 10

Промежуточная и итоговая аттестация за год проводится в форме контрольной работы в формате ОГЭ.

Рабочая программа реализуется через урочные формы работы. В случае необходимости ее можно реализовать через введение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Для обмена информацией и создания доступной образовательной среды предполагается использование облачных технологий, мессенджеров (WhatsApp, Viber). Для ведения уроков в онлайн-формате используются возможности Электронного журнала, «Эл.Жур. Видео», Zoom. Для создания интерактивных заданий и индивидуального образовательного маршрута образовательные порталы: Фоксфорд, uchi.ru, skysmart, yakclass.ru, resh.edu.ru, school.yandex.ru.

Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения влечет за собой изменение видов учебной деятельности. На первый план выходят лекции, онлайн-консультации. Также к основным видам деятельности относятся практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени), занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий; учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий; индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции; самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетно-практических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение проектов, написание тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа; текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация задач учебного предмета «География» на уровне основного общего образования (для 5–9 классов) обеспечивают достижение учащимися предметных, личностных и метапредметных результатов образования.

В области **предметных результатов ученик научится:**

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека.

Получит возможность научиться:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Предметные результаты обучения географии на начальном уровне:

Учащийся должен уметь:

- Объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта», «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушные массы», «ветер», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- Называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе, основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекта вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- Приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой, находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте, читать план местности и карту; Приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять взаимосвязь с тектоническими структурами;
- Определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности, сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- Классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; работать с контурной картой, горы и равнины по высоте, происхождению и строению;
- Ориентироваться на местности с помощью компаса, карты и местных предметов;
- Определять географические координаты точки, расстояния, направления, местоположения географических объектов на глобусе;
- Называть и показывать элементы градусной сети, географического полюса, объяснять их особенности; методы изучения земных недр и Мирового океана;
- Измерять температуры воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- Составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану, составлять описание природного комплекса;
- Описывать погоду и климат своей местности;
- Называть меры по охране природы

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Метапредметные результаты освоения программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Изучение предмета способствует духовно-нравственному развитию учащихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. **Духовно-нравственное воспитание** на уроках географии включает в себя аспекты:

- нравственный – предполагает не только видеть, понимать, чувствовать красоту природы, но и понимать необходимость разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества и охраны

окружающей среды, а также воспитание культуры труда, уважения к труду, чувства ответственности и долга, профориентация;

- гражданственный – формирование творческой личности с активной жизненной позицией, испытывающей уважение к творцам науки, обеспечивающим ведущую роль биологии и экологии;
- политехнический – предполагает политехническую подготовку учащихся, использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования,
- патриотический – компонент, предполагает изучение сведений о малой родине, ее богатстве и культурных традициях, что способствует любви к своему городу, селу, поселку, воспитывает гражданина своей Родины;
- здоровьесберегающий – предполагает формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества».

В ходе реализации программы используются следующие формы организации познавательной деятельности:

- индивидуальная форма, применяемая, когда содержание учебного материала вполне доступно для самостоятельного изучения школьников и во время самостоятельного решения задач. Педагогическая ценность этой формы организации познавательной деятельности заключается в том, что она может хорошо учитывать особенности каждого ученика согласно его подготовке и возможностям;
- фронтальная форма познавательной деятельности предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми учениками класса для достижения ими общей познавательной задачи, используется на уроках, семинарах, экскурсиях, конференциях и во многих других конкретных видах учебных занятий;
- групповая форма организации познавательной деятельности предполагает организацию таких учебных занятий, при которых единая познавательная задача ставится перед определенной группой школьников. При групповой форме деятельности отдельные ученики уже ставятся в положение учителя, появляется возможность оказания реальной помощи друг другу. Групповая форма порождает взаимную ответственность, внимательность, формирует интерес к работе товарища;
- работа в парах, при которой задание делится между членами микрогруппы. Каждый опрашивает каждого, каждый отвечает каждому. Возникает ситуация коллективного взаимодействия всех членов группы.

Программа предусматривает использование особых форм организации деятельности учащихся, таких как индивидуальный образовательный проект и исследовательская работа. Учащимся предлагаются темы для индивидуальных работ, которые определяются исходя из материально-технической базы кабинета, возможностей пришкольной территории, интереса учащихся. Используются ресурсы Школьной лиги Роснано. Примерные темы рефератов и проектов: «Известные путешественники эпохи Великих географических открытий», «Цунами», «Такие разные ледники», «Народные приметы, с помощью которых можно предсказывать погоду», «Лучше гор - есть только горы», «Как человек использует и может использовать волны и течения», «Разработать правила разумного поведения человека в природе».

Нетрадиционные формы обучения (экскурсии, эко-уроки, природоохранные и экологические акции, выпуск газет и буклетов, конференции и праздники) позволяют более полно осветить ту или иную сторону какого-либо факта, пробудить у учащихся интерес к предмету, развивают патриотические чувства.

Виды деятельности учащихся:

- Деятельность, направленная на развитие рефлексивных и личностных УУД: постановка целей учебной деятельности, самоконтроль и самооценка, выбор способов деятельности, планирование содержания деятельности, инициирование учебного

взаимодействия с целью получения информации, инициирование консультации у педагога, корректировка способов деятельности, планирование объема домашнего задания, организация индивидуального рабочего места.

- Деятельность, направленная на развитие познавательных УУД: анализ понятий, установление аналогий, классификация (в том числе, подбор критериев для классификации), установление причинно-следственных связей и построение логических заключений, кодирование информации различными способами (план, конспект, таблица, схема, рисунок, кластер, символы), переработка информации из нескольких источников (сообщение, реферат, доклад), моделирование явлений и процессов, преобразование одной формы кодирования информации в другую.
- Деятельность, направленная на развитие коммуникативных УУД: работа в группе, в паре, организация и участие в совместных проектах, участие в дискуссиях, круглых столах, защита реферата, выступление с сообщением, докладом с последующими ответами на вопросы, презентация проекта, постановка вопросов, включение в диалог, участие в коммуникативных тренингах (упражнениях).

С точки зрения **преемственности** курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала начальной школы, так и ненужное опережение. Предлагаемый курс содержит системные знания. Преемственные связи между начальной, основной и старшей школой способствуют получению прочных знаний и формированию целостного взгляда на мир.

Установление **межпредметных связей** активизирует процесс обучения географии, развивает познавательный интерес учащихся к предмету, способствует формированию у них материалистического мировоззрения и выработке оценочных умений (аргументации, доказательств, критики и др.). Умело вскрытые и показанные связи географии с физикой, химией, биологией, математикой, технологией усиливают политехническую и практическую направленность обучения, использование при изучении этих предметов общего языка: единой терминологии и трактовки, раскрываемых ими знаний об объектах и законах природы (например, диффузия газов, окисление органических веществ).

В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Оценивание учащихся осуществляется в соответствии с Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ лицея № 17. **Виды оценивания учебной деятельности:** вводный, текущий, промежуточный, тематический, итоговый. Формы контроля: устный опрос, письменный контроль в виде биологических диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов; защита проектов, выполнение практических (лабораторных) работ и оформление выводов к ним, результативность участия в различных олимпиадах и конкурсах. При составлении работ используются задания из демоверсий ВПР, ОГЭ, всероссийского экологического диктанта, ФИПИ.

Раздел 3. Содержание учебного предмета

Содержание программы

Введение (1 ч + 1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли.

Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли (9 ч + 2 ч)

План местности (4 ч + 1 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота.

Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практические работы:

Практическая работа № 1 «Изображение школы в масштабе»

Практическая работа № 2 «Ориентирование»

Практическая работа № 3 «Полярная съёмка местности»

Географическая карта (5 ч +1 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта-изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота.

Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практические работы:

Практическая работа № 4 «Определение расстояний, направлений и географических координат по карте»

Образовательный модуль «Природа родного края»

Географическая карта Калининградской области

Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки (21 ч – 2 ч)

Литосфера (5ч +1 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение Земли человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Метаморфические горные породы. Осадочные горные породы.

Движение земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулкан? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород. Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практические работы:

Практическая работа № 5 «Горные породы и минералы» (или «Составление описание форм рельефа»)

Образовательный модуль «Природа родного края»

Формирование рельефа Калининградской области.

Балтийское море

Гидросфера (5 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура. Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое реки? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Ледники. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практические работы:

Практическая работа № 6 «Определение по физической карте Калининградской области расстояний от Калининграда до ближайшего моря (морей) с помощью масштаба»

Практическая работа №7 «Реки» (или «Составление описания внутренних вод»)

Образовательный модуль «Природа родного края»

Крупные реки Калининградской области.

Атмосфера (7ч – 1 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить силу и направление ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости океанов и морей, направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практические работы:

Практическая работа № 8 «Построение графика хода температур»

Практическая работа № 9 «Наблюдение за погодой»

Образовательный модуль «Природа родного края»

Климат Калининградской области

Биосфера. Географическая оболочка (4 ч – 2 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Взаимодействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практические работы:

Практическая работа № 10 «Характеристика природного комплекса»

Образовательный модуль «Природа родного края»

Природные комплексы Калининградской области.

Раздел 3. Население Земли (3 ч)

Население Земли. Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Образовательный модуль «Природа родного края»

Население Калининградской области

Перечень обязательной географической номенклатуры для 6-го класса:

Тема «План и карта»

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Тема «Литосфера»

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

Тема «Гидросфера»

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

Тема «Население Земли»

Города: Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

Страны: Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония

Прохождение практической части

Наименование разделов / тем	Часов всего	Из них	
		Практических работ	Контрольных работ

Введение	2		1 (вводная)
Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли	11	4	
План местности	5	3	
Географическая карта	6	1	
Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки	19	6	1 (промежуточная)
Литосфера	6	1	
Гидросфера	5	2	
Атмосфера	6	2	
Биосфера. Географическая оболочка	2	1	
Раздел 3. Население Земли	3		1 (итоговая)
Итого	35	10	3

Внутрипредметный образовательный модуль «Природа родного края»

Согласно учебному плану основного общего образования ФГОС ООО, на изучение географии в 6 классе отводится 35 часов (1 час в неделю). При этом обязательная часть изучаемого предмета составляет 28 часов и часть, формируемая участниками образовательного процесса – 7 часов. Эти 7 часов (20 %) учебного времени трансформировались во *внутрипредметный образовательный модуль «Природа родного края»*. Основная цель внутрипредметного модуля – развитие навыков проектной деятельности, краеведение, формирование УУД (в особенности коммуникативных). Краеведческий компонент в рамках начального курса географии позволяет изучать природу своей местности (рельеф, климат, внутренние воды, почвы, растительный и животный мир) и её изменение в результате хозяйственной деятельности человека. Краеведческие знания обеспечивают конкретность, доступность и наглядность изучаемого содержания, способствуют формированию познавательного интереса учащихся к географии уже на первых этапах ее изучения.

Изменение количества уроков по темам отражено в таблице.

Часть	Количество часов по программе и фактически (вместе с модулем)
Введение	2
Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли	9/2
Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки	15/4
Раздел 3. Население Земли	2/1
Итого	28 (80%)
Образовательный модуль «Природа родного края»	7 (20%)
Итого	35

Виды, формы и содержание деятельности осуществляются в соответствии с модулем «Школьный урок» Рабочей программы воспитания» (уровень основного общего образования). Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока осуществляется в рамках Рабочей программы воспитания МАОУ лицея № 17 (уровень основного общего образования) и предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, привлечению внимания к обсуждаемой информации, поддержание психологически комфортной атмосферы, где ребёнок не боится высказать свою точку зрения через живой диалог, встречает доброжелательную поддержку со стороны учителя и сверстников, приобретает опыт переживания ситуации успеха и возможность преодоления первых трудностей, способствующих активизации их познавательной

- деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- формирование у обучающихся норм поведения, учебной дисциплины и самоорганизации, правил общения со старшими и сверстниками;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с социально значимой информацией, выработка навыков высказывания своего мнения, своего к ней отношения, включение элементов смыслового чтения в предметное содержание разных дисциплин также позволяет усилить воспитательный потенциал урока;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров нравственного поведения и отношения, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения и сочинения, задач для решения видео материалов, практических задач, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
 - применение на уроке интерактивных и активных форм работы с обучающимися, проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра, турниры, викторины, литературная композиция, конкурс сочинений, эссе и рисунков, экскурсия и др.);
 - применение новых информационных технологий и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) даёт возможность совместной работы, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, совершенствуя навыки коммуникаций и социальной ответственности;
 - организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе проектной и исследовательской деятельности обучающихся, позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся: возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские проекты получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);
 - организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель или декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, которые требуют не только объединения усилий учителей предметников, но и классных руководителей, а также привлечения сотрудников ИБЦ, психолога, социального педагога и других участников детско-взрослого сообщества. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным погружениям формируется целостная картина мира.
 - уроки «Открытого класса» проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: на школьном дворе, в парке, на улицах города, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, в музее, библиотеке города, доме детского творчества. Здесь обучающиеся приобретают опыт самостоятельных социальных проб, навыков

самоорганизации, получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Раздел 4. Тематическое планирование

«География»

6 класс (базовый уровень), 2021-2022 учебный год

УМК Т. П. Герасимова, Н.П. Неклюкова, 35 часов, 1 час в неделю

Принятые сокращения:

ИАД – интерактивная доска

ЭУП – электронное учебное пособие

ПК – персональный компьютер

ММП – мультимедиа проектор

№ ур ока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения материала (сформированные УУД)	Материально-техническое обеспечение урока
	Введение (2 ч)				
1	Открытие, изучение и преобразование Земли	Изучение нового материала	Планируют свою учебную деятельность. Работают с заданиями, предложенными учителем. Описывают способы современных географических исследований. Обозначают на к/к маршруты великих путешественников. Путешествия как способ познания мира. Открытие и исследование Земли.	<p>Предметные: Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля.</p> <p>Знать: понятия «география», «малая родина», значение географических знаний.</p> <p>Уметь: находить в различных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений на территории своей области.</p> <p>Коммуникативные: продолжить обучение в эвристической беседе, добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, уметь отображать информацию в графической форме.</p> <p>Личностные: Развитие личностной рефлексии, толерантности, формирование мотивации в изучении наук о природе.</p>	интерактивная доска, мультимедиа проектор, атласы

2	<p>Земля – планета Солнечной системы.</p> <p>Вводная контрольная работа</p>	Комбинированный урок	<p>Планируют свою учебную деятельность. Работают с рисунками и заданиями, предложенными учителем. Составляют «космический адрес» планеты Земля</p>	<p>Предметные: Знать: общие сведения о Земле. Уметь: назвать и показать Солнечную систему, Северный и Южный полюса, экватор, нулевой меридиан. Объяснить смену дня и ночи. Регулятивные: управление своей деятельностью, контроль и коррекция. Познавательные: работа с учебными моделями, выполнение логических операций, анализ, обобщение. Коммуникативные: продолжить обучение в эвристической беседе, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Личностные: Развитие личностной рефлексии, толерантности, формирование мотивации в изучении наук о природе</p>	интерактивная доска, мультимедиа проектор, атласы
	Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли (11 ч)				
	План местности (5 ч)				
3	<p>Понятие о плане местности. Масштаб.</p> <p>Практическая работа № 1 «Изображение школы в масштабе»</p>	Изучение нового материала	<p>Планируют свою учебную деятельность. Работают с заданиями, предложенными учителем. Знакомятся с видами изображения местности (работа с планами). Изображение с помощью условных знаков территорий, прилегающих к школе, к населённому пункту. Решают задачи практической направленности с помощью</p>	<p>Предметные: умение работать с разными источниками географической информации. Уметь: отбирать тот или иной вид изображения местности в зависимости от задания. Изображать определённую территорию с помощью условных знаков, «читать» план местности, объяснить понятия «масштаб», «виды масштаба». Определять по масштабу расстояние. Метапредметные: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения</p>	интерактивная доска, мультимедиа проектор, атласы

			<p>масштаба. Называют масштаб глобуса, показывают изображения разных видов масштаба на глобусе. Отрабатывают умение выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный.</p>	<p>управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: Использовать различные источники географической информации. Находить информацию в интернете. Личностные: навыки ОБЖ.</p>	
4	<p>Стороны горизонта. Ориентирование.</p> <p>Практическая работа № 2 «Ориентирование»</p>	Комбинированный урок	<p>Планируют свою учебную деятельность. Работают с заданиями, предложенными учителем. Направление сторон горизонта на местности и плане. Определение азимута. Использование компаса. Решают задачи практической направленности с помощью компаса. Определяют стороны горизонта по компасу, направления азимутов по плану местности. Учатся ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.</p>	<p>Предметные: умение работать с разными источниками географической информации. Уметь: определять направление сторон горизонта на карте и местности по местным признакам и с помощью компаса. Метапредметные: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: Использовать различные источники географической информации. Нахождение информации в интернете. Личностные: навыки ОБЖ.</p>	интерактивная доска, мультимедиа проектор, атласы
5	Изображение на плане неровностей земной поверхности	Комбинированный урок	<p>Планируют свою учебную деятельность. Работают с заданиями, предложенными учителем. Знакомятся с устройством нивелира. Определение относительной высоты возвышенных форм и глубины понижения при помощи нивелира.</p>	<p>Предметные: умение работать с разными источниками географической информации. Уметь: определять относительную высоту и глубину понижений при помощи нивелира. Метапредметные: способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.</p>	интерактивная доска, мультимедиа проектор, атласы

			<p>Работают с рисунками и планами. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины.</p> <p>Определяют по плану местности высоту холмов и глубину впадин, по расположению горизонталей – крутого и пологого склонов холма</p>	<p>Познавательные: Использовать различные источники географической информации.</p> <p>Нахождение информации в интернете.</p>	
6	Составление простейших планов местности	Комбинированный урок	<p>Планируют свою учебную деятельность. Работают с заданиями, предложенными учителем. Наземные способы съёмки местности: инструментальная, глазомерная, с планшетом.</p> <p>Простейшая съёмка местности.</p>	<p>Предметные: умение работать с разными источниками географической информации.</p> <p>Уметь: применять навыки работы с компасом, рулеткой; представить результаты измерений в разной форме.</p> <p>Метапредметные: способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники географической информации.</p> <p>Нахождение информации в интернете.</p> <p>Личностные: навыки ОБЖ.</p>	интерактивная доска, мультимедиа проектор, атласы
7	Практическая работа № 3 «Полярная съёмка местности»	Урок-практикум	<p>Работают с различными источниками информации и используя имеющиеся знания выполняют практическую работу</p>	<p>Предметные: умение работать с разными источниками географической информации.</p> <p>Умение определять азимут на местности, проводить полярную съёмку местности.</p> <p>Метапредметные: способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Познавательные: Использовать различные</p>	интерактивная доска, мультимедиа проектор, атласы

				источники географической информации. Нахождение информации в интернете.	
	Географическая карта (6 ч)				
8	Форма и размеры Земли	Изучение нового материала	Работая с различными источниками информации и используя имеющиеся знания, ищут доказательства шарообразности Земли.	Предметные: умение работать с разными источниками географической информации. Знать: форму и размеры Земли. Уметь: пользоваться глобусом. Метапредметные: способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: Использовать различные источники географической информации. Нахождение информации в интернете. Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).	интерактивная доска, мультимедиа проектор, атласы
9 (1)	<i>Образовательный модуль «Природа родного края»</i> Географическая карта Калининградской области	Комбинированный урок	Слушают и анализируют информацию, делают выводы. Работают с картами атласа и глобусом. Знакомятся с географической картой и её видами. Географическая карта Калининградской области. Обучаются приёмам: показ объектов на карте, оформление контурной карты, надписи названий объектов.	Предметные: умение работать с разными источниками географической информации. Уметь: определять особенности изображения поверхности Земли на различных видах карт. Метапредметные: способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: Использовать различные источники географической информации. Нахождение информации в интернете. Личностные: уважение к истории, культуре,	интерактивная доска, мультимедиа проектор, атласы

				национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.	
10	Градусная сеть на глобусе и картах	Комбинированный урок	Слушают и анализируют информацию, делают выводы. Знакомятся с параллелями и меридианами, градусной сеткой. Работают с картами атласа и глобусом, определяют различные параллели и меридианы. Проведение на контурной карте меридианов и параллелей проходящих через КО.	Предметные: умение работать с разными источниками географической информации. Знать: «параллель», «меридиан». Уметь: определять по параллелям и меридианам направление сторон горизонта. Метапредметные: способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: Использовать различные источники географической информации. Нахождение информации в интернете.	интерактивная доска, мультимедиа проектор, атласы
11	Географические координаты	Комбинированный урок	Работают с картами атласа и глобусом. Учатся определять географические координаты, расстояния, направления, месторасположение географических объектов на глобусе и карте. Работают с картами КО. Определяют географические координаты КО	Предметные: умение работать с разными источниками географической информации. Уметь: определять географическую широту и долготу объектов. Знать: понятие «географическая долгота», значение географической долготы. Метапредметные: способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: Использовать различные источники географической информации. Нахождение информации в интернете.	интерактивная доска, мультимедиа проектор, атласы
12	Практическая работа № 4 «Определение расстояний, направлений и	Урок-практикум	Работают с заданиями предложенными учителем, разрабатывают собственную стратегию выполнения упражнений. Чтение карты	Предметные: умение работать с разными источниками географической информации. Уметь: определять географические координаты, направления и расстояния по глобусу и карте.	интерактивная доска, мультимедиа проектор, атласы

	географических координат по карте»		КО. Определение расстояний, направлений и координат по карте.	<p>Метапредметные: способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники географической информации. Нахождение информации в интернете.</p>	
13	Изображение на физических картах высот и глубин	Изучение нового материала	Работают с заданиями предложенными учителем, разрабатывают собственную стратегию выполнения упражнений. Обозначение высоты отдельных точек на карте КО. Изображение рельефа на картах, определение абсолютной высоты точек по шкале высот и глубин.	<p>Предметные: умение работать с разными источниками географической информации. Знать: сведения об особенностях изображения на карте высот и глубин.</p> <p>Уметь: определять по легенде карты высоты и глубины.</p> <p>Метапредметные: способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники географической информации. Нахождение информации в интернете.</p>	интерактивная доска, мультимедиа проектор, атласы
	Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки (19 ч)				
	Литосфера(6 ч)				
14	Земля и ее внутреннее строение. Практическая работа № 5 «Горные породы и	Комбинированный урок	Работают с заданиями предложенными учителем, разрабатывают собственную стратегию выполнения упражнений. Работают с физической картой Калининградской области.	<p>Предметные: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.</p> <p>Знать: понятия «горные породы», «минералы», «полезные ископаемые».</p> <p>Уметь: описывать существенные признаки горных пород.</p>	интерактивная доска, мультимедиа проектор, атласы

	минералы»		Выполняют в тетради рисунки. Определяют минералы и горные породы по отличительным признакам. Сравнивают горные породы, различающиеся по происхождению	Познавательные: использование различных источников географической информации. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	
15	Движения земной коры. Вулканизм	Комбинированный урок	Работают с учебником и другими видами информации, развернуто отвечают на вопросы. Выявляют особенности строения земной коры. Виды движения земной коры. На физической карте находят вулканы, гейзеры. Обсуждают, почему на территории КО вулканы и горячие источники не распространены?	Предметные: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Уметь: объяснять образование вулканов, источников, определять и показывать на карте наиболее вероятные районы распространения землетрясений. Знать: строение вулканов, тип вулканов. Познавательные: использование различных источников географической информации. Нахождение информации в интернете. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	интерактивная доска, мультимедиа проектор, атласы
16	Рельеф суши. Горы и равнины	Комбинированный урок	Работают с учебником и другими видами информации, развернуто отвечают на вопросы. Называют методы изучения земных недр и Мирового океана. Классифицируют горы и равнины по высоте, происхождению, строению. Определяют по карте географическое положение и высоту гор и равнин.	Предметные: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Уметь: определять географическое положение гор и равнин. Познавательные: использование различных источников географической информации. Нахождение информации в интернете. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	интерактивная доска, мультимедиа проектор, атласы

17 (2)	<p><i>Образовательный модуль «Природа родного края»</i></p> <p>Формирование рельефа Калининградской области.</p> <p>Промежуточная контрольная работа</p>	Комбинированный урок	<p>Работают с учебником и другими видами информации, развернуто отвечают на вопросы. Изучают рельеф Калининградской области. Обозначают на контурной карте объекты рельефа.</p>	<p>Предметные: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Уметь: определять географическое положение равнин Калининградской области. Регулятивные: управление своей деятельностью, контроль и коррекция Познавательные: работа с учебными моделями, выполнение логических операций, анализ, обобщение, использование различных источников географической информации. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	интерактивная доска, мультимедиа проектор, атласы
18	Рельеф дна Мирового океана	Комбинированный урок	<p>Работают с учебником и другими видами информации, развернуто отвечают на вопросы. Определяют по картам шельфы материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов</p>	<p>Предметные: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать: понятия «Мировой Океан», «желоб», «материковая отмель», «атолл, «риф», «эхолот». Уметь: объяснять рельеф дна океана, глубины, горные хребты, желоба. Познавательные: использование различных источников географической информации. Нахождение информации в интернете. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	интерактивная доска, мультимедиа проектор, атласы
19 (3)	<p><i>Образовательный модуль «Природа родного края»</i></p> <p>Балтийское море</p>	Комбинированный урок	<p>Работают с учебником и другими видами информации, развернуто отвечают на вопросы, решают задачи. Представляют презентации и сообщения по теме, задают</p>	<p>Предметные: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Познавательные: использование различных источников географической информации. Нахождение информации в интернете.</p>	интерактивная доска, мультимедиа проектор, атласы

			вопросы.	Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	
	Гидросфера (5 ч)				
20	Вода на Земле	Изучение нового материала	Работают с учебником и другими видами информации, развернуто отвечают на вопросы. Обсуждают значение воды для жизни и хозяйственной деятельности населения. Работают в группах или в парах. Составляют в тетради схему мирового круговорота воды.	Предметные: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать: понятия «гидросфера», «мировой круговорот воды». Познавательные: использование различных источников географической информации. Нахождение информации в интернете. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	интерактивная доска, мультимедиа проектор, атласы
21	Части Мирового океана. Свойства вод океана. Практическая работа № 6 «Определение по физической карте Калининградской области расстояний от Калининграда до ближайшего моря (морей) с помощью масштаба»	Комбинированный урок	Называют и показывают части Мирового океана, объекты вод суши. Выясняют значение понятий гидросфера, Мировой океан, море. Работают с заданиями предложенными учителем, разрабатывают собственную стратегию выполнения упражнений. Обозначают на к/к океаны, крупные внутренние и внешние моря	Предметные: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Уметь: определять географическое положение моря. Знать: понятия «высота волны», «длина волны», «зыбь», «прибой», «цунами», «приливы», «отливы», свойства морской воды, причины образования течений, теплые и холодные течения. Познавательные: использование различных источников географической информации. Нахождение информации в интернете. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	интерактивная доска, мультимедиа проектор, атласы
22	Движение воды в океане		Выявляют особенности движения вод в Мировом океане. Составляют схемы	Предметные: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.	интерактивная доска, мультимедиа проектор, атласы

			<p>возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения луны и пр. Обозначают на контурной карте теплые и холодные течения</p>	<p>Уметь: определять географическое положение моря. Знать: понятия «высота волны», «длина волны», «зыбь», «прибой», «цунами», «приливы», «отливы», свойства морской воды, причины образования течений, теплые и холодные течения. Познавательные: использование различных источников географической информации. Нахождение информации в интернете. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	
23 (4)	<p><i>Образовательный модуль «Природа родного края»</i></p> <p>Крупные реки Калининградской области.</p> <p>Практическая работа № 7 «Реки»</p>	Комбинированный урок	<p>Работают с заданиями предложенными учителем, разрабатывают собственную стратегию выполнения упражнений. Обозначают на к/к наиболее крупные реки России и мира. Выявляют наиболее протяженные и полноводные реки и каналы. Описывают реки своей местности по плану.</p>	<p>Предметные: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Уметь: Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Познавательные: использование различных источников географической информации. Нахождение информации в интернете. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p>	интерактивная доска, мультимедиа проектор, атласы
24	Озёра. Ледники. Подземные воды	Комбинированный урок	Работают с заданиями предложенными учителем, разрабатывают собственную стратегию выполнения упражнений. Составляют и	<p>Предметные: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать: о подземных водах, их особенностях, видах, значениях, охране от загрязнений,</p>	интерактивная доска, мультимедиа проектор, атласы

			<p>анализируют схему различия озер по происхождению. Подписывают на контурной карте крупнейшие озера и водохранилища мира. Знакомятся с ледниками и их разновидностями. Описывают географическое положение областей оледенения. Обозначают на к/к крупные горные и покровные ледники, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвигают гипотезы возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты. Анализируют модели «Подземные воды».</p>	<p>понятие «озеро», причины образования, виды озёр и озёрных котловин, понятия «снеговая граница», «морена», «айсберги». Уметь: показывать на карте России крупные озёра. Познавательные: использование различных источников географической информации. Нахождение информации в интернете. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	
	Атмосфера (6 ч)				
25	Атмосфера: строение, значение, изучение	Изучение нового материала	<p>Работают с заданиями предложенными учителем, разрабатывают собственную стратегию выполнения упражнений. Составляют и анализируют схему «Значение атмосферы для природы Земли». Выполняют в тетради рисунок строения атмосферы</p>	<p>Предметные: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать: необходимость охраны атмосферного воздуха. Познавательные: использование различных источников географической информации. Нахождение информации в интернете. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	интерактивная доска, мультимедиа проектор, атласы
26	Температура воздуха.	Комбинированный урок	<p>Работают с заданиями предложенными учителем, разрабатывают собственную</p>	<p>Предметные: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.</p>	интерактивная доска, мультимедиа проектор, атласы

	Практическая работа № 8 «Построение графика хода температур»		<p>стратегию выполнения упражнений. Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений погоды. Выявляют зависимость между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры.</p> <p>Формулируют вывод о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом.</p>	<p>Уметь: проводить простейшие наблюдения с помощью термометра, определять среднюю температуру и амплитуду, о причинах и особенностях колебания температуры в течение года, строить графики колебания температуры.</p> <p>Познавательные: использование различных источников географической информации.</p> <p>Нахождение информации в интернете.</p> <p>Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	
27	Атмосферное давление. Ветер	Комбинированный урок	<p>Работают с заданиями предложенными учителем, разрабатывают собственную стратегию выполнения упражнений. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах.</p> <p>Знакомятся с измерением атмосферного давления с помощью барометра.</p> <p>Сравнивают температуру и давление над сушей и морем днем и ночью. Учатся строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том</p>	<p>Предметные: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.</p> <p>Уметь: проводить простейшие наблюдения с помощью барометра, строить розу ветров, определять направление и скорость ветра.</p> <p>Познавательные: использование различных источников географической информации.</p> <p>Нахождение информации в интернете.</p> <p>Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	интерактивная доска, мультимедиа проектор, атласы

			числе дневника наблюдений погоды)		
28	Водяной пар в атмосфере. Облака	Комбинированный урок	Работают с заданиями предложенными учителем, разрабатывают собственную стратегию выполнения упражнений. Наблюдают за облаками, составляют их описание по облику, определяют облачность. Определяют способы отображения видов осадков. Выявляют зависимость количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах	Предметные: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Уметь: определять абсолютную и относительную влажность воздуха, анализировать и строить диаграммы количество осадков. Познавательные: использование различных источников географической информации. Нахождение информации в интернете. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	интерактивная доска, мультимедиа проектор, атласы
29	Погода и климат. Причины, влияющие на климат. Практическая работа № 9 «Наблюдение за погодой»	Комбинированный урок	Работают с заданиями предложенными учителем, разрабатывают собственную стратегию выполнения упражнений. Устанавливают взаимосвязи между элементами погоды. Сравнивают показатели, применяемые для характеристики погоды и климата	Предметные: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать: понятие «погода», «климат». Назвать основные характеристики климата, описывать климат различных территорий. Познавательные: использование различных источников географической информации. Нахождение информации в интернете. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Личностные: навыки ОБЖ	интерактивная доска, мультимедиа проектор, атласы
30 (5)	<i>Образовательный модуль «Природа родного края»</i>	Комбинированный урок	Работают с заданиями предложенными учителем, разрабатывают собственную	Предметные: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.	интерактивная доска, мультимедиа проектор, атласы

	Климат Калининградской области		стратегию выполнения упражнений. Составлять таблицу «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу в КО»	Уметь: описывать по условным знакам погоду своей местности. Познавательные: использование различных источников географической информации. Нахождение информации в интернете. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Личностные: навыки ОБЖ	
	Биосфера. Географическая оболочка (2 ч)				
31	Биосфера. Природный комплекс	Комбинированный урок	Работают с заданиями предложенными учителем, разрабатывают собственную стратегию выполнения упражнений. Описывают сферу распространения живых организмов. Сравнивают приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявляют причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. Наносят на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики.	Предметные: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Называть природные зоны, их распространение, основные сообщества организмов океана, примеры приспособленности к окружающей среде, оболочки Земли, понятие «почва», определять различия почв, приводить примеры взаимодействия биосферы с другими оболочками. Познавательные: использование различных источников географической информации. Нахождение информации в интернете. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Личностные: патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране	интерактивная доска, мультимедиа проектор, атласы
32 (6)	<i>Образовательный модуль «Природа родного края»</i>	Комбинированный урок	Работают с заданиями предложенными учителем, разрабатывают собственную	Предметные: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.	интерактивная доска, мультимедиа проектор, атласы

	<p>Природные комплексы Калининградской области.</p> <p>Практическая работа № 10 «Характеристика природного комплекса»</p>		<p>стратегию выполнения упражнений</p>	<p>Называть и показывать компоненты ПТК, описание ПТК КО.</p> <p>Познавательные: использование различных источников географической информации. Нахождение информации в интернете.</p> <p>Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Личностные: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования</p>	
	<p>Раздел 3. Население Земли (3 ч)</p>				
33	<p>Население Земли.</p> <p>Итоговая контрольная работа</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Планируют свою учебную деятельность. Работают с заданиями, предложенными учителем.</p> <p>Устанавливают соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью и размещением. Учатся различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. Выявляют этнографические особенности различных народов. Составляют описание жилища, одежды, еды, быта. Обозначают на к/к численность населения каждого материка; границы</p>	<p>Предметные: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.</p> <p>Называть и показывать три расы людей, численность и плотность населения, миграции.</p> <p>Сформировать представления о численности населения Земли и ее изменении, формировать представление о политической карте, учить определять географическое положение стран и их столиц. Называть и показывать основные типы населенных пунктов. Поведение человека в природе.</p> <p>Регулятивные: управление своей деятельностью, контроль и коррекция</p> <p>Познавательные: работа с учебными моделями, выполнение логических операций, анализ, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в</p>	<p>интерактивная доска, мультимедиа проектор, атласы</p>

			наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн. человек	группе.	
34 (7)	Образовательный модуль «Природа родного края» Население Калининградской области	Комбинированный урок	Планируют свою учебную деятельность. Работают с заданиями, предложенными учителем. Готовят сообщения и презентации. Обсуждают состав и особенности населения Калининградской области, современные тенденции.	Предметные: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать: основные типы населенных пунктов КО. Познавательные: использование различных источников географической информации. Нахождение информации в интернете. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Личностные: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.	интерактивная доска, мультимедиа проектор, атласы
35	Обобщение и систематизация знаний по курсу	Обобщающий урок	Закрепляют полученные знания и умения, используя задания в игровой форме	Предметные: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, картографическая грамотность. Регулятивные: управление своей деятельностью, контроль и коррекция Познавательные: работа с учебными моделями, выполнение логических операций, анализ, обобщение. Личностные: формирование целостного мировоззрения, мотивов познавательной деятельности	интерактивная доска, мультимедиа проектор, атласы

Список литературы

Учебники и УМК:

1. География. Начальный курс. 6кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова -М.: Дрофа, 2013.-159, [1]с.: ил., карт.
2. Летагин А.А. Под. ред. Дронова В.П. География. 6 кл. – М.: Вентана-Граф, 2006
3. Географический атлас. 6 класс. - М.: Дрофа, 2014.
4. Контурные карты. 6 класс. - М.: Дрофа, 2014

Дополнительная литература:

1. Атлас географических открытий. – М.: БММАО
2. В.П. Дронов. География. Землеведение. - М.: Дрофа
3. За страницами учебника географии. - М.: Дрофа
4. Бахчиева, О.А. Начальный курс географии. 6 кл.: методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс географии. 6 класс» / О.А., Бахчиева. – изд., стереотип. – М.: Дрофа
5. Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс
6. Вулканы. – М.: АСТ-Пресс
7. Географы и путешественники. – М.: Рипол-классик
8. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.: Пилигрим
9. Дятлева, Г.В. Чудеса природы. – М.: Терра- Книжный клуб
10. Катастрофы природы. – М.: Росмэн
11. Погода и климат. М.: Терра- Книжный клуб
12. Энциклопедия для детей: Астрономия. – М.: Аванта+
13. Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+
14. Энциклопедия для детей: Геология. – М.: Аванта+
15. Энциклопедия «Что есть что?» – М.: Слово
16. Энциклопедия для детей: Экология. – М.: Аванта+
17. Я иду на урок географии. История географических открытий: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября»

Интернет-ресурсы:

- <http://www.gao.spb.ru/Russian>;
- <http://www.fmm.ru>;
- <http://www.mchs.gov.ru>;
- <http://www.national->
- <http://www.nature.com>;
- <http://www.ocean.ru>;
- <http://www.pogoda.ru>;
- <http://www.unknownplanet.ru>