

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда лицей № 17**

**Рабочая программа курса по выбору
«Введение в информатику»
(базовый уровень),
5 класс**

Составитель:
Чернышев С.В., учитель информатики
МАОУ лицея № 17,
высшая квалификационная категория

Калининград 2022

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Введение в информатику» для учащихся 5 классов разработана на основе авторской программы Л.Л. Босовой «Информатика: учебник для 5 класса», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г. УМК для учащихся 5 класса соответствует требованиям ФГОС ООО.

Основная задача курса — сформировать готовность учащихся к активной учебной деятельности в информационной образовательной среде школы, к использованию методов информатики в других школьных предметах, подготовить учащихся к итоговой аттестации по предмету за курс основной школы и к продолжению образования в старшей школе.

Общие цели:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Реализация целей потребует решения следующих задач:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Изучение предмета способствует духовно-нравственному развитию учащихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Рабочая программа реализуется через урочные формы работы. В случае необходимости ее можно реализовать через введение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Для обмена информацией и создания доступной образовательной среды предполагается использование облачных технологий, мессенджеров (WhatsApp, Viber). Для ведения уроков в онлайн-формате используются возможности Электронного журнала, «Эл.Жур. Видео», Zoom.

Для создания интерактивных заданий и индивидуального образовательного маршрута образовательные порталы: Фоксфорд, uchi.ru, skysmart, yaklass.ru, resh.edu.ru, school.yandex.ru, lbz.ru, fipi.ru/

Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения влечет за собой изменение видов учебной деятельности. На первый план выходят лекции, он-лайн-консультации. Также к основным видам деятельности относятся практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени), занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий; учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий; индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции; самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетно-практических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение проектов, написание тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа; текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **личностные результаты**:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметными результатами являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В области **предметных результатов** ученик **научится**:

1. формировать представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
2. развивать алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе;
3. составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя;
4. выбрать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
5. сформирует навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете;
6. соблюдать нормы информационной этики и права.

Ученик **получит возможность научиться**:

1. углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
2. оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
3. строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними
4. исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
5. формировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

Виды оценивания учебной деятельности.

Мониторинги, контрольные работы (диагностические, вводные, промежуточные, итоговые), зачеты, тесты, защиты проектов, портфолио, результативность участия в различных олимпиадах и конкурсах.

Изучение предмета способствует **духовно-нравственному развитию** учащихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Раздел 3. Содержание учебного предмета

Данное содержание программы позволяют реализовать системно-деятельностный подход, подразумевающий включение различных видов деятельности учащихся, реализация межпредметных связей учебного предмета.

Большое место в курсе занимает технологическая составляющая, решающая метапредметную задачу информатики, определенную в ФГОС: формирование ИКТ компетентности учащихся. Упор делается на понимание идей и принципов, заложенных в

информационных технологиях, а не на последовательности манипуляций в средах конкретных программных продуктов. Для изучения создания текстовых документов используются специальные программы, например, Microsoft Word и др. В рамках внутри предметного модуля «Инфографика» изучаются следующие темы: графический редактор, мультимедиа и компьютерные презентации.

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля
5 класс – 35 часов			
Информация вокруг нас (19 часов)	Информация и информатика. Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.	Должны уметь понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»; различать виды информации по способам её восприятия человеком; приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить примеры информационных носителей;	Фронтальный опрос, текущий индивидуальный опрос по д/з, индивидуальная работа на карточках, практические работы.
Обработка информации (15 часов)	Действия с информацией. Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация	Должны уметь иметь представление о способах кодирования информации; уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение; определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека; различать программное и аппаратное обеспечение компьютера; запускать программы из меню Пуск; уметь изменять размеры и	Текущий индивидуальный опрос по д/з, практические работы

информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

перемещать окна, реагировать на диалоговые окна; вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши; уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов; уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков; уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор; знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

Раздел 4. Тематическое планирование

Виды, формы и содержание деятельности осуществляются в соответствии с модулем «Школьный урок» Рабочей программы воспитания» (уровень основного общего образования).

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока осуществляется в рамках Рабочей программы воспитания МАОУ лицея № 17 (уровень основного общего образования) и предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, привлечению внимания к обсуждаемой информации, поддержание психологически комфортной атмосферы, где ребёнок не боится высказать свою точку зрения через живой диалог, встречает доброжелательную поддержку со стороны учителя и сверстников, приобретает опыт переживания ситуации успеха и возможность преодоления первых трудностей, способствующих активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- формирование у обучающихся норм поведения, учебной дисциплины и самоорганизации, правил общения со старшими и сверстниками;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с социально значимой информацией, выработка навыков высказывания своего мнения, своего к ней отношения, включение элементов смыслового чтения в предметное содержание разных дисциплин также позволяет усилить воспитательный потенциал урока;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров нравственного поведения и отношения, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения и сочинения, задач для решения видео материалов, практических задач, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных и активных форм работы с обучающимися, проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра, турниры, викторины, литературная композиция, конкурс сочинений, эссе и рисунков, экскурсия и др.);
- применение новых информационных технологий и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) даёт возможность совместной работы, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, совершенствуя навыки коммуникаций и социальной ответственности;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе проектной и исследовательской деятельности обучающихся, позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся: возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские проекты получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель или декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, которые требуют не только объединения усилий учителей предметников, но и классных руководителей, а также привлечения сотрудников ИБЦ, психолога, социального педагога и других участников детско-взрослого сообщества. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным погружениям формируется целостная картина мира.
- уроки «Открытого класса» проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: на школьном дворе, в парке, на улицах города, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, в музее, библиотеке города, доме детского творчества. Здесь обучающиеся приобретают опыт самостоятельных социальных проб, навыков самоорганизации, получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение урока
Раздел 1. Информация вокруг нас (19 час)					
1	Информация вокруг нас. ТБ.	Урок освоения новых знаний	Знакомятся с целями изучения курса информатики; общими представлениями об информации и информационных процессах. Знать правила техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе.	Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. Метапредметные: регулятивные УУД: оценка – осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; познавательные общеучебные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения заданий в зависимости от конкретных условий; коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи. Предметные: Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.	Персональный компьютер, проектор, карточки с заданиями.
2	Компьютер – универсальная машина.	Урок освоения новых знаний	Знакомятся с основными устройствами компьютера и их функциями.	Личностные: формируют навыки анализа, творческой инициативности и активности. Метапредметные: регулятивные УУД: осознают качество и уровень усвоения материала; познавательные общеучебные УУД: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; коммуникативные: умеют принимать точку зрения другого. Предметные: знают основные устройства компьютера и их функции.	Персональный компьютер, проектор, карточки с заданиями.
3	Ввод информации. Пр. №1	Урок освоения новых знаний	Знакомятся с общими представлениями о пользовательском интерфейсе, приемах управления компьютером.	Личностные: формируют навыки анализа, творческой инициативности и активности. Метапредметные: регулятивные УУД: осознают качество и уровень усвоения материала; познавательные общеучебные УУД: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; коммуникативные: умеют принимать точку зрения другого. Предметные: имеют общие представления о пользовательском интерфейсе, о приемах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними..	Персональный компьютер, проектор, карточки с заданиями.

4	Управление компьютером. Пр. №2	Урок освоения новых знаний	Знакомятся с общими представлениями о пользовательском интерфейсе, приемах управления компьютером. Определением ПО компьютера и его функциями, основными объектами Рабочего стола.	<p>Личностные: проявляют доброжелательное отношение к сверстникам, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>регулятивные УУД: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения;</p> <p>познавательные общеучебные УУД: преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;</p> <p>коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Предметные: имеют общие представления о пользовательском интерфейсе, о приемах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними..</p>	Персональный компьютер, проектор, карточки с заданиями.
5	Хранение информации. Пр. №3	Урок освоения новых знаний	Знакомятся с общим представлением хранения информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации; уметь создавать и сохранять файлы в личной папке.	<p>Личностные: проявляют доброжелательное отношение к сверстникам, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>регулятивные УУД: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения;</p> <p>познавательные общеучебные УУД: пользоваться знаками, моделями, приведенными в учебнике, давать определения понятий;</p> <p>коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Предметные: знают о хранении информации; о многообразии носителей информации; умеют создавать и сохранять файлы в личной папке.</p>	Персональный компьютер, проектор, карточки с заданиями.
6	Передача информации.	Урок освоения новых знаний	Знакомятся с понятиями: источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества	<p>Личностные: формируют навыки анализа, творческой инициативности и активности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>регулятивные УУД: осознают качество и уровень усвоения материала;</p> <p>познавательные общеучебные УУД: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>коммуникативные: умеют принимать точку зрения другого.</p> <p>Предметные: знают источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; способы передачи информации.</p>	Персональный компьютер, проектор, карточки с заданиями.
7	Электронная почта. Пр. №4	Урок освоения новых знаний	Знакомятся с навыками безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете; об электронной почте, электронном адресе и электронном письме.	<p>Личностные: формируют навыки анализа, творческой инициативности и активности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>регулятивные УУД: осознают качество и уровень усвоения материала;</p> <p>познавательные общеучебные УУД: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>коммуникативные: умеют принимать точку зрения другого.</p> <p>Предметные: Иметь представления о безопасном и целесообразном</p>	Персональный компьютер, проектор, карточки с заданиями.

				поведении при работе с компьютерными программами в Интернете.	
8	Кодирование информации.	Урок освоения новых знаний	Знакомятся с кодированием и декодированием информации, различными кодами.	<p>Личностные: проявляют доброжелательное отношение к сверстникам, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>регулятивные УУД: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения;</p> <p>познавательные общеучебные УУД: преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;</p> <p>коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Предметные: знают о кодировании и декодировании информации, различают различные коды, применяют коды на практике.</p>	Персональный компьютер, проектор, карточки с заданиями.
9	Метод координат.	Урок освоения новых знаний	Знакомятся с методом координат.	<p>Личностные: проявляют доброжелательное отношение к сверстникам, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>регулятивные УУД: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения;</p> <p>познавательные общеучебные УУД: преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;</p> <p>коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Предметные: знают о методе координат. Работа с координатной плоскостью.</p>	Персональный компьютер, проектор, карточки с заданиями.
10	Текстовая информация.	Урок освоения новых знаний	Знакомятся с общим представлением о тексте как форме представления информации; о компьютере как инструменте обработки текстовой информации.	<p>Личностные: формируют навыки анализа, творческой инициативности и активности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>регулятивные УУД: осознают качество и уровень усвоения материала;</p> <p>познавательные общеучебные УУД: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>коммуникативные: умеют принимать точку зрения другого.</p> <p>Предметные: знают о тексте как форме представления информации; умеют создавать несложные текстовые документы на родном языке.</p>	Персональный компьютер, проектор, карточки с заданиями.
11	Ввод текста. Пр. №5	Урок рефлексии	Демонстрируют знания и навыки работы редактирования как этапе создания текстового документа.	<p>Личностные: проявляют доброжелательное отношение к сверстникам, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>регулятивные УУД: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения;</p> <p>познавательные общеучебные УУД: преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;</p> <p>коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Персональный компьютер, проектор, карточки с заданиями.

				Предметные: знают о создании текстового документа; редактируют несложные текстовые документы на родном языке.	
12	Редактирование текста. Пр.№6 «Редактируем текст»	Урок рефлексии	Демонстрируют знания и навыки работы редактирования текстового документа.	Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности. Метапредметные: регулятивные УУД: с учителем совершенствуют критерии оценки и используются ими в ходе оценки и самооценки; познавательные общеучебные УУД: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; коммуникативные: умеют слушать других, пытаются принять другую точку зрения. Предметные: знают о создании текстового документа; редактируют несложные текстовые документы на родном языке.	Персональный компьютер, проектор, карточки с заданиями.
13	Текстовый фрагмент. Пр. №7	Урок рефлексии	Демонстрируют знания и навыки работы редактирования текстового документа. Развитие навыков и умений использования компьютерных устройств, работа с фрагментами текста.	Личностные: объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи. Метапредметные: регулятивные УУД: вносят коррективы и дополнения в составленные планы; познавательные общеучебные УУД: проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; коммуникативные: умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. Предметные имеют представление о навыках и умении использования компьютерных устройств, фрагменты текста.	Персональный компьютер, проектор, карточки с заданиями, мобильный телефон с выходом в интернет.
14	Форматирование текста. Пр. №8	Урок рефлексии	Имеют представление о форматировании как этапе создании текстового документа; уметь форматировать несложные текстовые документы.	Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач. Метапредметные: регулятивные УУД: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; познавательные общеучебные УУД: передают содержание в сжатом или развернутом виде; коммуникативные: умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать. Предметные: знают о форматировании как этапе создании текстового документа; уметь форматировать несложные текстовые документы.	Персональный компьютер, проектор, карточки с заданиями, мобильный телефон с выходом в интернет.
15	Промежуточный контроль по теме: «Информация вокруг нас».	Урок развивающего контроля.	Демонстрируют знания устройства компьютера, функций; хранения информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей	Личностные: понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности. Метапредметные: регулятивные УУД: определяют цель учебной деятельности,	Персональный компьютер, проектор, карточки с заданиями, мобильный телефон с

			информации; о кодировании и декодировании информации; представление о форматировании как этапе создании текстового документа; о структуре таблицы; создании простых таблиц; представлении информации в табличной форме; решать логические задачи табличным способом.	осуществляют поиск ее достижения; познавательные общеучебные УУД: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; коммуникативные: обмениваются знаниями. Предметные: знают устройства компьютера, функций; хранения информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации; о кодировании и декодировании информации; представление о форматировании как этапе создании текстового документа; о структуре таблицы; создании простых таблиц; представлении информации в табличной форме; решать логические задачи табличным способом.	выходом в интернет.
16	Информация в форме таблиц. Пр. №9	Урок открытия нового знания	Получают представление о структуре таблицы; создании простых таблиц.	Личностные: дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности. Метапредметные: регулятивные УУД: осуществляют поиск средств достижения цели учебной деятельности; познавательные общеучебные УУД: сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников; коммуникативные: умеют принимать точку зрения другого. Предметные: имеют представление о структуре таблицы; создании простых таблиц.	Персональный компьютер, проектор, карточки с заданиями, мобильный телефон с выходом в интернет.
17	Решение логических задач. Пр. №9	Урок рефлексии	Демонстрируют знания представления информации в табличной форме; решать логические задачи табличным способом.	Личностные: дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности. Метапредметные: регулятивные УУД: осуществляют поиск средств достижения цели учебной деятельности; познавательные общеучебные УУД: сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников; коммуникативные: умеют принимать точку зрения другого. Предметные: Знают о представлении информации в табличной форме; решении логических задач табличным способом.	Персональный компьютер, проектор, карточки с заданиями, мобильный телефон с выходом в интернет.
18	Наглядные формы представления информации.	Урок открытия нового знания	Знакомятся со способом представления данных в наглядной форме в соответствии с поставленной задачей.	Личностные: проявляют интерес к способам решения новых учебных задач. Метапредметные: регулятивные УУД: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно; познавательные общеучебные УУД: выбирают знаково-символические средства для построения модели; коммуникативные: общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Предметные: знают способы представления данных в наглядной форме в соответствии с поставленной задачей.	Персональный компьютер, проектор, карточки с заданиями.

19	Диаграммы. Пр. №10	Урок рефлексии	Демонстрируют умения строить столбиковые и круговые диаграммы.	<p>Личностные: проявляют интерес к способам решения новых учебных задач.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>регулятивные УУД: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно;</p> <p>познавательные общеучебные УУД: выбирают знаково-символические средства для построения модели;</p> <p>коммуникативные: общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.</p> <p>Предметные: знают о структурировании информации, умеют строить столбиковые и круговые диаграммы .</p>	Персональный компьютер, проектор, карточки с заданиями.
Раздел 2. Обработка информации (15 часов)					
20	Компьютерная графика. Пр. №11 ВМП «Инфографика»	Урок открытия нового знания	Знакомятся со способом создания несложных изображений с помощью графического редактора; определяют инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений.	<p>Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>регулятивные УУД: понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации;</p> <p>познавательные общеучебные УУД: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи;</p> <p>коммуникативные: умеют критично относиться к своему мнению.</p> <p>Предметные: знают о способах создания несложных изображений с помощью графического редактора; определяют инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений.</p>	Персональный компьютер, проектор, карточки с заданиями.
21	Преобразование графических изображений. Пр. №12 ВМП «Инфографика»	Урок открытия нового знания	Знакомятся с созданием и редактированием изображения, используя операции с фрагментами; имеют представления об устройстве ввода графической информации.	<p>Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>регулятивные УУД: работают по составленному плану;</p> <p>познавательные общеучебные УУД: записывают выводы в виде правил.</p> <p>коммуникативные: умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её.</p> <p>Предметные: Знают об устройстве ввода графической информации; умеют создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами.</p>	Персональный компьютер, проектор, карточки с заданиями, мобильный телефон с выходом в интернет.
22	Создание графических изображений. Пр. №13 ВМП «Инфографика»	Урок общеметодологической направленности	Знакомятся с созданием сложного изображения, состоящего из графических примитивов.	<p>Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>регулятивные УУД: работают по составленному плану;</p> <p>познавательные общеучебные УУД: записывают выводы в виде правил.</p> <p>коммуникативные: умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её.</p>	Персональный компьютер, проектор, карточки с заданиями, мобильный телефон с выходом в интернет.

				Предметные: умеют создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов.	
23	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации.	Урок открытия нового знания	Имеют представление об информационных задачах и их разнообразии; двух типах обработки информации, систематизации информации.	Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности. Метапредметные: регулятивные УУД: работают по составленному плану; познавательные общеучебные УУД: записывают выводы в виде правил. коммуникативные: умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её. Предметные: Знают о двух типах обработки информации, о систематизации информации.	Персональный компьютер, проектор, карточки с заданиями, мобильный телефон с выходом в интернет.
24	Списки. Пр. №14	Урок общеметодологической направленности	Имеют представление о списках как способе упорядочивания информации; создании нумерованных и маркированных списков.	Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности. Метапредметные: регулятивные УУД: работают по составленному плану; познавательные общеучебные УУД: записывают выводы в виде правил. коммуникативные: умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её. Предметные: Знают о списках как способе упорядочивания информации; умеют создавать нумерованные и маркированные списки .	Персональный компьютер, проектор, карточки с заданиями, мобильный телефон с выходом в интернет.
25	Поиск информации. Пр. №15 ВМП «Инфографика»	Урок общеметодологической направленности	Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Представление о поиске информации как информационной задаче.	Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности. Метапредметные: регулятивные УУД: работают по составленному плану; познавательные общеучебные УУД: записывают выводы в виде правил. коммуникативные: умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её. Предметные: знают о поиске информации как информационной задаче, имеют представление о поведении при работе с компьютерными программами в Интернете.	Персональный компьютер, проектор, карточки с заданиями, мобильный телефон с выходом в интернет.
26	Кодирование информации.	Урок открытия нового знания	Знакомятся с представлением о кодировании как изменении формы представления информации	Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности. Метапредметные: регулятивные УУД: работают по составленному плану; познавательные общеучебные УУД: записывают выводы в виде правил. коммуникативные: умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её. Предметные: Имеют представление о кодировании как изменении формы представления информации.	Персональный компьютер, проектор, карточки с заданиями, мобильный телефон с выходом в интернет.
27	Преобразование информации. Пр. №16	Урок общеметодологической направленности	Знакомятся с принципами преобразования информации по	Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку	Персональный компьютер, проектор,

		ческой направленности	заданным правилам; вычислять с помощью приложения Калькулятор.	своей учебной деятельности. Метапредметные: регулятивные УУД: работают по составленному плану; познавательные общеучебные УУД: записывают выводы в виде правил. коммуникативные: умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её. Предметные: знают принципы преобразования информации по заданным правилам; умеют вычислять с помощью приложения Калькулятор.	карточки с заданиями, мобильный телефон с выходом в интернет.
28	Преобразование информации.	Урок рефлексии	Демонстрируют знания о преобразовании информации путем рассуждений.	Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности. Метапредметные: регулятивные УУД: работают по составленному плану; познавательные общеучебные УУД: записывают выводы в виде правил. коммуникативные: умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её. Предметные: знают о преобразовании информации путем рассуждений.	Персональный компьютер, проектор, карточки с заданиями, мобильный телефон с выходом в интернет.
29	Разработка плана действий.	Урок открытия нового знания	Имеют представление об обработке информации путем разработки плана действий.	Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности. Метапредметные: регулятивные УУД: работают по составленному плану; познавательные общеучебные УУД: записывают выводы в виде правил. коммуникативные: умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её. Предметные: знают об обработке информации путем разработки плана действий.	Персональный компьютер, проектор, карточки с заданиями, мобильный телефон с выходом в интернет.
30	Табличная форма записи плана действий. ВМП «Инфографика»	Урок рефлексии	Получают представление об обработке информации путем разработки плана действий.	Личностные: Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению информатики, способам решения учебных задач. Метапредметные: регулятивные УУД: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем; познавательные общеучебные УУД: передают содержание в сжатом или развернутом виде; коммуникативные: умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать. Предметные: умеют обрабатывать информацию путем разработки плана действий.	Персональный компьютер, проектор, карточки с заданиями.
31	Создание движущихся изображений. Пр. №17 ВМП «Инфографика»	Урок общеметодологической направленности	Получают представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определенному плану.	Личностные: объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению информатики, способам решения учебных задач. Метапредметные: регулятивные УУД: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем;	Персональный компьютер, проектор, карточки с заданиями.

				<p>познавательные общеучебные УУД: передают содержание в сжатом или развернутом виде;</p> <p>коммуникативные: умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать.</p> <p>Предметные: Имеют представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определенному плану.</p>	
32	Создание анимации по собственному замыслу. Пр. №17 ВМП «Инфографика»	Урок общеметодологической направленности	Демонстрируют знания работы с редактором презентаций, умение настройки анимации.	<p>Личностные: объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению информатики и способам решения учебных задач.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>регулятивные УУД: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>познавательные общеучебные УУД: передают содержание в сжатом или развернутом виде;</p> <p>коммуникативные: умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать.</p> <p>Предметные: имеют понятие о компьютерных презентациях, умеют настраивать анимации.</p>	Персональный компьютер, проектор, карточки с заданиями.
33	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка информации». Итоговый контроль.	Урок развивающего контроля	Имеют представление о мультимедиа; о областях применения; о технических средствах мультимедиа; об аналоговом и цифровом представлении звука; о монтаже информационного объекта. Знают характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. Умеют создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию. Умеют вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, настраивать показ	<p>Личностные: дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>регулятивные УУД: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения;</p> <p>познавательные общеучебные УУД: передают содержание в сжатом или развернутом виде;</p> <p>коммуникативные: умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать.</p> <p>Предметные: Имеют представление о мультимедиа; Знают характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания.</p>	Персональный компьютер, проектор, карточки с заданиями.

			презентации и демонстрировать ее на экране компьютера		
34	Резервный урок. Повторение пройденного за 5 класс.	Урок общеметодологической направленности	Демонстрируют знания полученные на уроках информатики в 5 классе.	<p>Личностные: оценивают свою учебную деятельность.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>регулятивные УУД: оценивают достигнутый результат;</p> <p>познавательные общеучебные УУД: выбирают наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>коммуникативные: регулируют собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Предметные: умеют решать различные задачи по темам курса информатики 5 класс.</p>	Персональный компьютер, проектор, карточки с заданиями.
35	Резервный урок. Повторение пройденного за 5 класс.	Урок общеметодологической направленности	Демонстрируют знания по информатики за курс 5 класса. Применяют знания к решению учебных задач.	<p>Личностные: Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>регулятивные УУД: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий;</p> <p>познавательные общеучебные УУД: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи;</p> <p>коммуникативные: учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение.</p> <p>Предметные: умеют решать различные задачи по темам курса информатики 5 класс.</p>	Персональный компьютер, проектор, карточки с заданиями.

5. Учебно-методический комплект для обучающихся:

Комплект пособий для ученика:

1. Учебник «Информатика: учебник для 5 класса». Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

Дополнительные образовательные ресурсы:

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
2. Материалы авторской мастерской Л.Л. Босой. (<http://metodist.lbz.ru/>).
3. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ «Клякса.net»: <http://klyaksa>