

Аннотация к рабочей программе
по математике, 5 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Математика – 5» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа составлена в соответствии с рекомендациями авторской программы А. Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко / . — М.: Вентана-Граф, 2014. — 112 с.).

Программа рассчитана на 5 часов в неделю, всего 175 часов (35 недель), включая внутрипредметный модуль «Нестандартные упражнения» (28 часов). В рамках внутрипредметного модуля – подготовка групповых и индивидуальных проектов. Также планируется использование КИМов внешних мониторингов. Рабочая программа написана в соответствии с Образовательной программой МАОУ лицея № 17 ФГОС ООО.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 5 класса и реализуется на основе следующих УМК:

1. Математика: 5-6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2014.
2. Математика: 5-6 класс: дидактические материалы : сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2014.
3. Математика: 5-6 класс: рабочая тетрадь №1, №2 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2014.
4. Математика: 5-6 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2014.

Настоящая программа по математике для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы и составляет вместе с ней описание *непрерывного школьного курса математики*.

Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приемы, как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающее в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, на пример решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики.

Основные разделы дисциплины.

Раздел курса	Кол-во часов	Виды контроля
Глава 1. Натуральные числа	17 ч + ВПМ 3 часа	Самостоятельные, проверочные работы, математические диктанты, тесты, контрольная работа № 1 «Вводный контроль»
Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел	26 ч + ВПМ 6 часов	Самостоятельные, проверочные работы, математические диктанты, тесты, контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел», контрольная работа № 3 «Геометрические фигуры»
Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел (36 ч)	30 ч + ВПМ 6 часов	Самостоятельные, проверочные работы, математические диктанты, тесты, контрольная работа № 4 Умножение и деление натуральных чисел контрольная работа № 5 «Площади и объём фигур»
Глава 4. Обыкновенные дроби	15 ч + ВПМ 2 часа	Самостоятельные, проверочные работы, математические диктанты, тесты, контрольная работа № 6 «Обыкновенные дроби»
Глава 5. Десятичные дроби (47 ч)	40 ч + ВПМ 7 часов	Самостоятельные, проверочные работы, математические диктанты, тесты, контрольная работа № 7 «Сложение и вычитание десятичных дробей» контрольная работа № 8 «Умножение и деление десятичных дробей» контрольная работа № 9 «Проценты»

Повторение	14 ч + ВПМ 4 часа + 5 ч резерв	Самостоятельные, проверочные работы, математические диктанты, тесты, контрольная работа № 10 «Итоговый контроль» Защита проектов
Итого	170ч + 5 ч резерв	

Формы контроля

Промежуточная аттестация проводится согласно **Положению о контроле качества знаний (мониторинге образовательных достижений) в МАОУ лицее № 17.**

Текущий и итоговый контроль в форме самостоятельных работ, контрольных работ, проверочных работ, математических диктантов, зачётов, тестов, работы по карточке.