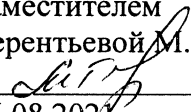


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда лицей № 17**

Принято
решением методического
объединения учителей
русского языка и литературы
Протокол № 1 от 24.08.2021

Согласовано
Заместителем директора
Терентьевой М.Н.

26.08.2021

Адаптированная рабочая программа
на основе рабочей программы по учебному предмету «русский язык»
для 8 «Г» класса

Составитель:
Кулакова А.И., учитель русского языка и литературы
МАОУ лицея № 17.

**Адаптированная рабочая программа
на основании примерной программы
основного общего образования
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся с ЗПР**

Раздел 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР по русскому языку в 8 классе
Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР по русскому языку в 8 классе
разработана на основании АООП ООО для обучающихся с ЗПР, в соответствии с
требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного
общего образования.

Рабочая программа курса русского языка составлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего
образования и Примерной программой основного общего образования по русскому языку
5-9 классы на основе авторской программы «ФГОС. Программа. Русский язык 5-9 классы
общеобразовательных учреждений/ сост.Л.О.Савчук / под ред. А.Д. Шмелева.-М.: М.:
Вентана-Граф, 2013. Программа соответствует учебнику «Русский язык: 8 класс: учебник
для учащихся общеобразовательных организаций: под ред. А. Д.Шмелёва. – М.: Вентана –
Граф, 2015.

Цели реализации рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»:

- усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи реализации рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания;
- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;
- формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Таким образом дополнительно будет обеспечено:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, - освоение базовых

понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Рабочая программа реализуется через урочные формы работы. В случае необходимости ее можно реализовать через введение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Для обмена информацией и создания доступной образовательной среды предполагается использование облачных технологий, мессенджеров (WhatsApp, Viber). Для ведения уроков в онлайн-формате используются возможности Электронного журнала, «Эл.Жур. Видео», Zoom. Для создания интерактивных заданий и индивидуального образовательного маршрута образовательные порталы: Фоксфорд, uchi.ru, skysmart, yakclass.ru, resh.edu.ru, school.yandex.ru.

Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения влечет за собой изменение видов учебной деятельности. На первый план выходят лекции, он-лайн-консультации. Также к основным видам деятельности относятся практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени), занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий; учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий; индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции; самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетно-практических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение проектов, написание тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа; текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

Раздел 3. Содержание учебного предмета.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая

социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

На уроках русского языка изучаются понятия, связанные с художественной, эстетической функцией языка, на уроках языка и истории – понятия, связанные с происхождением языка, со становлением национального языка; звуковая сторона языка изучается на уроках музыки, мышление и речь – на уроках анатомии, языковые семьи и многообразие народов мира – на уроках географии.

Все учебные дисциплины учат языковой норме (правильному произношению, написанию и употреблению своих терминов), формируют умение связно излагать полученные знания. Эти задачи в одних предметах специально сформулированы, в других – реализуются в учебном процессе.

Русский язык в современном мире

Морфемика и словообразование.

Лексика и фразеология.

Морфология.

Синтаксис. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (врач пришел – врач пришла); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного несколько и существительным.

Правописание служебных слов. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений и наречий. Правописание не и ни с разными частями речи.

Текст в устной и письменной речи. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Правила эффективного общения. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Межкультурная коммуникация

Диалог культур. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Синтаксис. Односоставные предложения.

Гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок. Правописание н и nn в разных частях речи. Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи.

Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка
Интервью.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Роль русского языка в Российской Федерации

Национальный, государственный и межнациональный язык.

Осложненное простое предложение.

Тире при неполном предложении. Знаки препинания в осложненном простом предложении.

Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка.

Официально-деловой стиль: доверенность.

Употребление обращений в речи. Употребление вводных конструкций в речи.

Русский язык – мировой язык

Русский язык в мире.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения.

Научный стиль речи: реферат, доклад. Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Этичность речевого общения. Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения

Изучение предмета способствует духовно-нравственному развитию учащихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности. На уроках русского языка полезно использовать ряд текстов, влияющих на понимание нравственных ценностей в жизни. Для того чтобы помочь ученикам осмыслить, осознать, сущность любого нравственного понятия, необходимо рассмотреть его во всех оттенках, во взаимосвязи с другими близкими и противоположными ему

Нетрадиционные формы обучения (выпуск газет, конференции) позволяют более полно пробудить у учащихся интерес к предмету, развивают патриотические чувства.

В ходе реализации программы используются следующие формы организации познавательной деятельности:

- индивидуальная форма, применяемая, когда содержание учебного материала вполне доступно для самостоятельного изучения школьников и во время самостоятельного решения задач. Педагогическая ценность этой формы организации познавательной деятельности заключается в том, что она может хорошо учитывать особенности каждого ученика сообразно его подготовке и возможностям;

- фронтальная форма познавательной деятельности предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми учениками класса для достижения ими общей познавательной задачи.

- групповая форма организации познавательной деятельности предполагает организацию таких учебных занятий, при которых единая

познавательная задача ставится перед определенной группой школьников. При групповой форме деятельности отдельные ученики уже ставят в положение учителя, появляется возможность оказания реальной помощи друг другу. Групповая форма порождает взаимную ответственность, внимательность, формирует интерес к работе товарища;

- работа в парах, при которой задание делится между членами микрогруппы. Каждый опрашивает каждого, каждый отвечает каждому. Возникает ситуация коллективного взаимодействия всех членов группы.

Программа предусматривает использование особых форм организации деятельности, таких как индивидуальный проект и исследовательская работа. Учащимся предлагаются темы для индивидуальных работ, которые определяются исходя из программы, а также пожеланий учащихся.

Раздел 4. Тематическое планирование

Виды, формы и содержание деятельности осуществляются в соответствии с модулем «Школьный урок» Рабочей программы воспитания» (уровень основного общего образования).

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока осуществляется в рамках Рабочей программы воспитания МАОУ лицея № 17 (уровень основного общего образования) и предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, привлечение внимания к обсуждаемой информации, поддержание психологически комфортной атмосферы, где ребёнок не боится высказать свою точку зрения через живой диалог, встречает доброжелательную поддержку со стороны учителя и сверстников, приобретает опыт переживания ситуации успеха и возможность преодоления первых трудностей, способствующих активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- формирование у обучающихся норм поведения, учебной дисциплины и самоорганизации, правил общения со старшими и сверстниками;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с социально значимой информацией, выработка навыков высказывания своего мнения, своего к ней отношения, включение элементов смыслового чтения в предметное содержание разных дисциплин также позволяет усилить воспитательный потенциал урока;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров нравственного поведения и отношения, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения и сочинения, задач для решения видео материалов, практических задач, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных и активных форм работы с обучающимися, проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра, турниры, викторины, литературная композиция, конкурс сочинений, эссе и рисунков, экскурсия и др.);

- применение новых информационных технологий и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) даёт возможность совместной работы, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, совершенствуя навыки коммуникаций и социальной ответственности;
 - организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе проектной и исследовательской деятельности обучающихся, позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся: возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские проекты получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);
 - организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель или декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, которые требуют не только объединения усилий учителей предметников, но и классных руководителей, а также привлечения сотрудников ИБЦ, психолога, социального педагога и других участников детско-взрослого сообщества. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным погружениям формируется целостная картина мира.
 - уроки «Открытого класса» проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: на школьном дворе, в парке, на улицах города, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, в музее, библиотеке города, доме детского творчества. Здесь обучающиеся приобретают опыт самостоятельных социальных проб, навыков самоорганизации, получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.
- Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

**План коррекционных занятий
2021-2022 учебный год**

Учитель Кулакова А.И.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Правописание служебных слов. Правописание предлогов	1	
2	Правописание частиц.	1	
3	Правописание союзов.	1	
4	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений и наречий	1	

5	Правописание не и ни с разными частями речи.	1	
6	Комплексное повторение главы № 1	1	
7	Простые двусоставные и односоставные предложения.	1	
8	Определенно-личные предложения.	1	
9	Неопределенно-личные предложения.	1	
10	Обобщенно-личные предложения	1	
11	Безличные предложения	1	
12	Назывные предложения.	1	
13	Неполные предложения.	1	
14	Гласные и согласные в корне слова	1	
15	Правописание приставок.	1	
16	Правописание Н-НН в различных частях речи	1	
17	Слитное, раздельное и дефисное написание слов	1	
18	Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка	1	
19	Синонимия односоставных и двусоставных предложений.	1	
20	Осложненное простое предложение	1	
21	Вводные конструкции	1	
22	Группы вводных конструкций по значению	1	
23	Обращения	1	
24	Однородные члены предложения	1	
25	Однородные и неоднородные определения	1	
26	Союзы при однородных членах и знаки препинания при них	1	
27	Обобщающие слова при однородных членах	1	
28	Предложения с обособленными членами	1	
29	Этичность речевого общения	1	
30-31	Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения	2	
32-33	Комплексное повторение изученного по главе 4	2	
34-35	Подготовка к итоговой аттестации	2	

