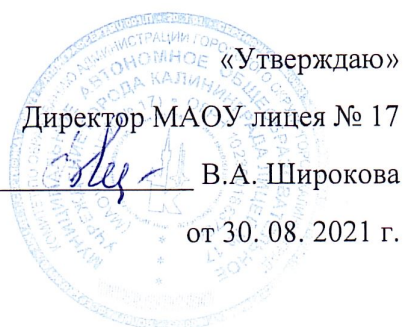


Комитет по образованию администрации городского округа  
«Город Калининград»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда лицей № 17

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**муниципального автономного**  
**общеобразовательного учреждения лицея №17**  
**города Калининграда**  
**1-4 классов на 2021 – 2022 учебный год**



«Утверждаю»  
Директор MAOY лицея № 17  
В.А. Широкова  
от 30.08.2021 г.

Согласовано на заседании  
педагогического совета

MAOY лицея № 17

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

## **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №17 расположен в Московском районе города Калининграда, вблизи исторического центра города. Средняя школа № 17 начала свою работу 1 сентября 1969 года, статус лицея присвоен 28 января 2000 года.

Программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся МАОУ лицея № 17 строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

## **2. Цели и задачи воспитания**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, основанных на базовых национальных ценностях российского народа;
- в развитии их позитивных социально значимых отношений к этим ценностям;
- в приобретении ими навыков поведения и отношений, соответствующих этим ценностям (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

На уровне начального общего образования целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 2) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 4) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 5) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### *3.1. Модуль «Школьный урок»*

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, привлечению внимания к обсуждаемой информации, поддержание психологически комфортной атмосферы, где ребёнок не боится высказать свою точку зрения через живой диалог, встречает доброжелательную поддержку со стороны учителя и сверстников, приобретает опыт переживания ситуации успеха и возможность преодоления первых трудностей, способствующих активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- формирование у обучающихся норм поведения, учебной дисциплины и самоорганизации, правил общения со старшими и сверстниками;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с социально значимой информацией, выработка навыков высказывания своего мнения, своего к ней отношения, включение элементов смыслового чтения в предметное содержание разных дисциплин также позволяет усилить воспитательный потенциал урока;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров нравственного поведения и отношения, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения и сочинения, задач для решения видео материалов, практических задач, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных и активных форм работы с обучающимися, проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра, турниры, викторины, литературная композиция, конкурс сочинений, эссе и рисунков, экскурсия и др.);

- применение новых информационных технологий и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) даёт возможность совместной работы, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, совершенствуя навыки коммуникаций и социальной ответственности;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе проектной и исследовательской деятельности обучающихся, позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся: возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские проекты получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель или декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, которые требуют не только объединения усилий учителей предметников, но и классных руководителей, а также привлечения сотрудников ИБЦ, психолога, социального педагога и других участников детско-взрослого сообщества. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным погружениям формируется целостная картина мира.

- уроки «Открытого класса» проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: на школьном дворе, в парке, на улицах города, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, в музее, библиотеке города, доме детского творчества. Здесь обучающиеся приобретают опыт самостоятельных социальных проб, навыков самоорганизации, получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### 3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела способствуют интенсификации общения большого числа детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее.

Для этого используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

В этом контексте актуальной является система таких образовательных событий, которые бы воссоединяли на основе общих ценностей, интересов, устремлений всех участников образовательных отношений.

1) *Празднование 77-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945.*

- Конкурс чтецов «Я читаю книги о войне», посвященный 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне - Акция «Я пишу сочинение», «Я - гражданин России»

- «Честь имею!». Патриотическое воспитание через систему внеурочной деятельности.

- «День Героев Отечества в России», Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн.

- Походы по историческим местам. Посещение музеев

- «Горжусь тобой, мой край янтарный!» Краеведение как основа патриотического воспитания.

- Акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Узнай своего ветерана».

- Работа патриотического клуба «Юные патриоты Балтики»

2) *«Семья один из шедевров природы». Семейные традиции как средство формирования мировоззрения детей.*

- Традиционный ежегодный семейный «Праздник Каши» для первоклассников

- Ежегодный праздник «Покров Пресвятой Богородицы» (об истории православного праздника, традициях);

- Ежегодный общешкольный фестиваль-поздравление ко Дню Матери «Подарок маме»

- «Рождественский сувенир» (театрализованные и игровые программы, знакомящие детей с традициями празднования Рождества в православной культуре, мастер-классы семейных мастерских)

- Неделя детских творческих проектов и семейных мастер-классов «Чудо новогодней ёлки» (театрализованные постановки, игровые программы, выставки ДПИ и ИЗО с презентацией результатов исследований, конкурс «Классная ёлочка» и мастер-классы проведенные родителями для детей и взрослых)

- «Пасха Красная» - праздник детей, родителей, учителей – всех православных людей! (ежегодно)

### 3) 2021 год «75-летие Калининграда и Калининградской области»

- проект «75-летие Калининграда: история, события, люди». Принимают участие все классные коллективы. Варианты участия (индивидуальные или творческими группами, возможно участие родителей и педагогов), выбор номинации («Судьбы первых учителей-переселенцев», «Калининград - моя малая родина», «Моя семья в становлении и развитии города Калининграда» и т.д.), форму отчетного проекта определяют самостоятельно классные коллективы.

- городской проект «Колорит культур первых переселенцев в Калининградскую область». Где согласно положению наш лицей представляет большой проект «визитную карточку» (видео-отчет, архивные документы) того региона-донора 1946 года, направивший своих представителей для восстановления Калининградской области. В ходе жеребьевки нам выпало представлять город Могилёв. Визитная же карточка включает в себя выступление участников в национальных костюмах с представлением герба, песни, танца, традиций, кухни, прикладного творчества с учетом особенностей и культуры выбранного региона. Сбор архивных документов первых переселенцев.

На школьном уровне:

Продолжается работа по реализации общешкольных проектов:

- Общелицейский проект «Спартианские игры»;
- Проект «Эко-Школа. Зеленый флаг» детского общественного объединения «ЧиЖи». Руководитель проекта Т.Ю. Остроухова;
- Проект волонтерского движения «Мы выбираем здоровье» детского общественного объединения «СТриЖ». Руководители проекта Е.В. Адамова, В.В. Бабенко;
- Проект «Юные патриоты Балтики» военно-патриотического клуба. Руководитель проекта Д.Е. Балашов;
- Проект «Праздник руками детей» Совета творческих дел. Руководитель И.В. Крот;
- Проект «Наш шанс» школьного пресс-центра. Руководители Д.В. Тикунова;
- Проект «Лицейское научное общество старшеклассников» и НОУ «ДАР». Руководители Л.А. Баденкина, Т.Г. Чесова;

➤ Проект школьного волонтерского отряда «ДоброДети39». Руководитель А.В. Полх (совместно с родителями учащихся 5 классов);

➤ Проект «Сетевое взаимодействие с библиотекой им А.П. Чехова». Руководители А.В. Полх, Т.В. Бутенко.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания.

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы к праздничным датам, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- Спартианские игры - комплекс интеллектуальных, спортивных, творческих событий для всех участников образовательного процесса.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- церемонии награждения «Восхождение к успеху» учащихся и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение (по возможности) каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;



- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### *3.3. Модуль «Классное руководство»*

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, регулярные внутриклассные дела, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися правил поведения и общения в классе и лицее;
- проведение классных часов - часов плодотворного и доверительного общения, на условиях уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений проблем в жизни класса;
- организация совместных дел, полезных для личностного развития обучающегося (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих участвовать и самореализоваться в них обучающимся с разными образовательными возможностями и потребностями;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, беседах; тренингах с привлечением школьного психолога; осуществление мониторинга социализации и нравственного развития обучающихся на основе качественных результатов;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение портфолио и анализ успехов и неудач в конце года;
- беседы с обучающимся, его родителями или законными представителями, одноклассниками, направленные на коррекцию поведения, посредством поручения классных дел и возложения ответственности за их выполнение.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, по ключевым вопросам воспитания;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### *3.4. Модуль «Работа с родителями»*

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет, общешкольный родительский комитет, совет трудового коллектива, педагогический совет, участвующие в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- встречи родителей с представителями правоохранительных служб, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и лицейского сайта.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### *Модуль 3.5. «Курсы внеурочной деятельности»*

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности организуется по различным направлениям.

*Направление в сфере социализации, духовного и физического оздоровления, рекреации и целостного развития личности «Лицей №17 - Центр Спартианской культуры»*

Программа Спартианских игр – это осуществление новых путей, средств и методов гуманизации спорта, а также укрепление союза, интеграции с искусством и другими видами духовно-творческой деятельности. Это дает возможность расширения социально-значимой деятельности учащихся, поскольку речь идет о внедрении в практику новых средств воспитания, образования и организации досуга различных групп населения (дети, взрослые, лица с ограниченными возможностями здоровья, подростки, склонные к девиантному поведению).

Содержание деятельности:

- создание условий для того, чтобы молодежь могла попробовать свои силы и способности в различных видах деятельности – в спорте, искусстве, техническом творчестве,
- возможность выбора сферы деятельности, которая им больше всего нравится и в которой они с наибольшей отдачей могут проявить свои способности, расширить социально-значимые практики;
- пропаганда Спартианского движения в городе и регионе с целью привлечения как можно большего числа участников Спартианской программы оздоровления и организации досуга;
- содействие социальной адаптации и интеграции, формирование и развитие у детей и молодежи культуры мира, воспитание в духе мира, демократии, прав человека и толерантности, укрепление дружбы, культурных связей, сотрудничества, взаимоуважения детей различных наций и регионов;
- организация полезного досуга, летней оздоровительной компании, создание Спартианских клубов, игровых Спартианских лагерей и т.д..

В рамках реализации физкультурно-спортивной направленности в лицее, кроме секций волейбола, баскетбола, футбола, шахмат и ритмики обучающимся предлагается авторский курс: «От значка ГТО к Олимпийской медали» (для учащихся 3 классов).

*Художественная направленность*

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, создающие благоприятные условия для социальной самореализации, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: вокально-эстрадная студия «Балтийские таланты», музыкальный театр «Чародеи», изостудия «Палитра», хореография «Хорошки», студия современного танца «Ритм и Мы».

### *Социально-педагогическая направленность*

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное: «Всезнайки» (для учащихся 1 классов); Умники и умницы (для учащихся 3 классов); «Грамотеи» (для учащихся 4 классов); «Миллиметрики» (для учащихся 4 классов); «Всеvedы» (для учащихся 4 классов).

### *Естественнонаучная направленность*

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, позволяющие привлечь их внимание к экологическим проблемам региона, страны, мира. Направленные на развитие самостоятельности и ответственности, формирование у обучающихся навыков труда, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Мир вокруг (для учащихся 4 классов).

### *3.6. Модуль «Самоуправление»*

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в лицее осуществляется:

#### *На уровне лицея:*

- через деятельность Управляющего совета лицея, в котором представлены все участники образовательного процесса, имеющие права и полномочия принимать решения, имеющие общешкольное значение;
- через деятельность Совет старшекласников 9-11 классов и Совета творческих дел (совет старост) 5-8 классов, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность лицейского первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», отвечающих за основные направления своей деятельности, которые официально избираются ученическим и педагогическим коллективами лицея.
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и

- организуя проведение лично значимых для школьников событий;
- через работу школьного пресс-центра «Наш ШАНС», целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На экранах медиа-центра размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволяют получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).
  - через деятельность родительских комитетов и общелицевую родительскую конференцию, имеющие возможность влиять на ее деятельность и участвовать в школьной жизни, в управление, жизнедеятельностью лицезя;
  - через деятельность Службы медиации, курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;
- через проект преемственности «Школа вожатых» 5-8 классов для младшего звена. Каждый классный коллектив 5-8 классов являются наставниками обучающихся 1-4 классов.

На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, сопровождение младших школьников каждый учебный день. В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 5-8 классов определяется актив вожатского отряда и выбирается командир отряда вожатых.

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль,

функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### *Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»*

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярное участие в образовательной акции для школьников «Мы россияне», областными проектами «Дорогами Победы», «Уроки добра на Куршской косе», патриотической акции «Поезд Памяти»;
- экскурсии и походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: музеи, театр, кинотеатр, каток, детские развлекательные центры, профориентационные выходы на предприятие, выезды на природу и др.;
- участие в культурно-просветительских программах, выездных экскурсиях в музеи города и Калининградской области;
- сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах их классными руководителями;
- интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, проектов;
- профориентационные экскурсии учащихся.

### *3.8. Модуль «Детские общественные объединения»*

Наши ученики проявляют свою социальную активность в различных детских общественных объединениях экологической, военно-патриотической, физкультурно-спортивной, духовно-нравственной направленности, кружках и секциях дополнительного образования.

- *Военно-патриотический клуб «Юные патриоты Балтики»*

- добровольное общественное некоммерческое объединение учащейся молодежи МАОУ лицея №17 города Калининграда создан 15 сентября 1996 года на основе решения общего собрания инициативной группы воспитанников военных пограничных классов при поддержке администрации

МАОУ лицея №17 и шефской (ветеранской) организации кпп «Калининградский –морской порт». Руководитель Д.Е. Балашов.

Цель: развитие и совершенствование военно-патриотического и военно-спортивного воспитания подростков, подготовка к службе в рядах Вооруженных сил России.

Направления деятельности:

- начальная военная подготовка молодежи к службе в Вооруженных Силах РФ;
- огневая подготовка, строевая подготовка, рукопашный бой, топография;
- поисковая работа;
- организация и проведение военно-спортивных игр «Пограничный дозор», «Юные патриоты России», тактико-спортивные учения, военно-полевые учебные сборы;
- организация и проведение пеших походов к местам исторических событий;
- организация экскурсий допризывной молодежи в воинские части, военные институты, музеи боевой славы города Калининграда и городов области;
- общая физическая подготовка;
- проведение Уроков мужества, Вахт памяти, посещение музеев Боевой славы.

• *Детское общественное объединение «ЧИЖИ»*

- детское общественное экологическое объединение МАОУ лицей № 17 г. Калининграда «ЧиЖи» (именуемое в дальнейшем детское экологическое объединение или объединение) – это добровольное, некоммерческое, творческое, самоуправляемое, неполитическое объединение учащихся и педагогов, основанное на общности целей и совместной научной и творческой деятельности. Работает с 1999 года. Руководители Т.Ю. Остроухова, В.В. Бабенко.

Основными функциями детского экологического объединения являются:

- разработка и осуществление различных проектов, направленных на достижение целей и задач объединения, аккумулярование средств на осуществление этих проектов;
- участие в осуществлении программ и проектов, проводимыми другими общественными, государственными и иными организациями, учреждениями и другими объединениями в соответствии с целями и задачами объединения;
- информационное и методическое обеспечение деятельности детского экологического объединения;
- издательская и просветительская деятельность;
- создание материальной базы, необходимой для осуществления проектов;
- представление и защита интересов членов детского экологического объединения в государственных, общественных, иностранных и иных организациях, а также перед частными лицами.

• *Детское общественное объединение «СТРиЖ»*



- детское волонтерское объединение «СТРиЖ» - Союз Труда, Разума и Жизни. Работает с 1999 года. В основе деятельности лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов. Руководитель Е.В. Адамова.

Волонтерское движение предусматривает выполнение посильной общественно-полезной работы, имеет нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что члены нашего движения вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

Основные направления.

- организация центров делового сотрудничества.
- проведение профилактических занятий или тренингов.
- проведение массовых акций, выставок, соревнований, игр.
- распространение информации (через создание полиграфии, плакатов, работу в своей социальной среде - проведение тренинговых занятий).
- первичное консультирование и сопровождение.
- подготовка других волонтерских команд и участников.
- творческая деятельность. Разработка игр, массовых акций, создание плакатов, брошюр, видеороликов.
- разработка и реализация социальных программ и проектов.
- организация благотворительной деятельности.

- *Детское общественное объединение школьный пресс-центр «Наш ШАНС»*

Детское объединение пресс-центр «Наш ШАНС» предназначено для совершенствования литературного творчества и журналистской работы, повышения интереса к учебе, приобретения теоретических и практических навыков в работе с компьютером.

Цель – формирование разносторонне развитой личности и реализации творческих интересов и способностей учащихся, формирование гражданской позиции, вовлечение детей в различные формы деятельности: теоретические уроки, рукописная подготовка заметок, компьютерный набор статей, создание компьютерного варианта, занятия по психологии и аутотренинги, артикуляционные практикумы.

Основные направления деятельности:

- лекции; деловые игры; экскурсии; составление плана будущей газеты;
- выпуск газеты; сбор и обработка информации; методы работы журналиста;
- работа с документами; речевые тренинги; основы дикторского искусства;
- написание текстов в жанре информации, интервью, репортажа, статьи и т. д.

- *Детский клуб «Юный психолог»*

- в основе деятельности детского клуба «Юный психолог» лежит формирование у учащихся соответствующих знаний о психологии, правильной ориентации в социальной среде, установления конструктивных межличностных отношений, профессионального самоопределения. Психологические знания нужны учащимся для ориентации в современном мире, саморегуляции, социально-психологической адаптации.

Цель: ознакомление учащихся с базовыми теоретическими знаниями по психологии, развитие навыков практического применения психологических знаний в учебной деятельности и межличностном общении.

Задачи: 1) дать представление о психологических науках и их практическом значении; 2) изучить сформированность основных познавательных психических процессов и познакомить с приемами их развития; 3) дать знания о самом себе, а также способы получения этих знаний; 4) познакомить с особенностями управления психической жизнью; 5) развить и воспитывать культуру общения подростков; 6) развить навыки и умения, необходимые для уверенного и рационального поведения, для преодоления затруднений в учебе.

- *Волонтерская организация «Забота и честь»*

- детское общественное объединение МАОУ лицея №17 «Забота и Честь» работает с 8 мая 2006 года.

«ЗАБОТА и ЧЕСТЬ» - наша гордость за прошлое, ответственность за настоящее, вера в будущее.

«ЗАБОТА и ЧЕСТЬ» - это то, на чем основаны все наши дела и поступки.

«ЗАБОТА и ЧЕСТЬ» - это значит, что мы живем интересной, насыщенной жизнью, вместе хорошо делаем важное и нужное дело, вместе стараемся оставить добрый след в жизни.

Задачи: 1) формирование активной жизненной позиции, гражданственности, патриотизма через осознание своей причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему; 2) развитие нравственных качеств: милосердия, чуткости, сопереживания, отзывчивости, готовности прийти на помощь; 3) формирование стремления к здоровому образу жизни как одной из главных жизненных ценностей.

Направления деятельности:

- организация волонтерского движения;
- организация благотворительной деятельности;
- организация центров делового сотрудничества, совместных акций, мероприятий, выставок, конкурсов;
- разработка и реализация социальных программ и проектов.

- *Школьный волонтерский отряд «ДоброДети39»*

Создан в 2019 году инициативной группой детей и родителей 3 «Б» класса. Волонтерское движение предполагает включение детей в социально-

значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт, а семейное волонтерство помогает сохранить связь между поколениями. Ребята активно участвуют в мероприятиях Калининградского добровольческого центра, проводят «Добрые уроки» в начальной школе, участвуют в областной молодежной акции «Марафон добрых дел».

Основные виды деятельности отряда:

- культурное волонтерство;
- спортивное волонтерство;
- патриотическое волонтерство;
- экологическое волонтерство;
- социальное волонтерство;
- событийное волонтерство;
- интеллектуальное волонтерство;
- помощь животным.

### *3.9. Модуль «Профориентация»*

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### *3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»*

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- через деятельность ДОО.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами лицея. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

##### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;  
качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;  
качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;  
качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;  
качеством существующего в школе ученического самоуправления;  
качеством проводимых в школе экскурсий, походов;  
качеством профориентационной работы школы;  
качеством организации предметно-эстетической среды школы;  
качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.