

**Адаптированная рабочая программа
на основании примерной программы
основного общего образования
по учебному предмету «Обществознание»
для обучающихся с ЗПР**

Раздел 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для воспитанников с ОВЗ составлена на основании:

АООП ООО для обучающихся с ЗПР;

Приказа Министерства Образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» - (VI, VII, VIII вид); рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Содержание учебного предмета «Обществознание» в основной школе изучается в рамках одного курса. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и рабочих программ по обществознанию:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15;
- Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы:– М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
- Обществознание. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.Ф. Никитин, Л.Н.Боголюбов - М.: Дрофа, 2013;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (<https://college.ru/pages/8-koncepciya-duhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vozpitanija-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>)
- Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования; (http://pedsovet.su/fgos/6401_duhovno_nravstvennoe_vospitanie_shkolnikov)
- Историко-культурного стандарта, подготовленного Российским историческим обществом <https://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf>

Программа предназначена для работы в общеобразовательных 7-х классах.

Цели курса состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, толерантности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

Задачи

- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знания об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные, освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач «области социальных отношений»; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество часов на 4 года обучения составляет 140 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения — 1 час. Рабочая программа предусматривает обучение обществознанию в объёме 1 часа в неделю в течение 1 учебного года, 35 учебных часов на базовом уровне с включением внутрипредметного модуля «Подросток и социальная среда» (11 часов)/ «Я – личность».

Программой предусмотрено проведение:

1) контрольных работ: 3

Межпредметные связи: география, история, экономика, искусство, право, литература.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности

- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе
- Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

Метапредметные результаты

Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.

- Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)
- Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей ;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты, формируемыми при изучении предмета «История»

Учащиеся научатся:

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.).

Учащиеся получат возможность научиться:

- формировать основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, осмыслять опыт российской истории как части мировой истории, усваивать базовые национальные ценности современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение

опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формировать умение применять исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развивать умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:

-Работают с научным текстом; находят в тексте понятие, информацию; комментируют, приводят примеры.

-Составляют схемы, опорные конспекты.

-Озвучивают понятие.

-Анализируют, выявляют закономерность, формулируют выводы наблюдений; сравнивают.

-Определяют причины

-Высказывают свои предположения в паре, объясняют свой выбор.

-Работают с учебником.

-Высказывают свое мнение.

-Осуществляют: самооценку, самопроверку, взаимопроверку, предварительную оценку.

-Формулируют конечный результат своей работы на уроке.

-Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему).

Промежуточная аттестация проходит в форме контрольной работы.

В ходе реализации программы используются следующие формы организации познавательной деятельности:

- индивидуальная форма, применяемая, когда содержание учебного материала вполне доступно для самостоятельного изучения школьников и во время самостоятельного решения задач. Педагогическая ценность этой формы организации познавательной деятельности заключается в том, что она может хорошо учитывать особенности каждого ученика согласно его подготовке и возможностям;

- фронтальная форма познавательной деятельности предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми учениками класса для достижения ими общей познавательной задачи, используется на уроках, семинарах, экскурсиях, конференциях и во многих других конкретных видах учебных занятий;

- групповая форма организации познавательной деятельности предполагает организацию таких учебных занятий, при которых единая познавательная задача ставится перед определенной группой школьников. При групповой форме деятельности отдельные ученики уже ставят в положение учителя, появляется возможность оказания реальной помощи друг другу. Групповая форма порождает взаимную ответственность, внимательность, формирует интерес к работе товарища;

- работа в парах, при которой задание делится между членами микрогруппы. Каждый опрашивает каждого, каждый отвечает каждому. Возникает ситуация коллективного взаимодействия всех членов группы.

Изучение предмета способствует духовно-нравственному развитию учащихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Этому способствует установление тесной связи

между классными и внеклассными занятиями, которые включают в себя разные формы работы, такие как:

- проектная и учебно-исследовательская деятельность,
- участие в классных и лицейских мероприятиях, в ходе которых происходит развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств.

Оценивание осуществляется в соответствии с Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ лицея № 17. **Виды оценивания учебной деятельности:** мониторинги, контрольные работы (диагностические, вводные, промежуточные, итоговые), тесты, (используются задания НИКО, ВПР, ФИПИ), защита проектов, выполнение практических работ и оформление выводов к ним, результативность участия в различных олимпиадах и конкурсах.

Раздел 3. Содержание учебного предмета

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения обществознания в основной школе, его место в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов по рабочей программе	Формы и типы контроля
Раздел I	Регулирование поведения людей в обществе.	13	Вводный, текущий, промежуточный и итоговый, тестирование, творческие задания, моделирование ситуаций, защита ученических проектов, публичные выступления, составление и решение кроссвордов, выполнение разноуровневых заданий.
Раздел II	Человек в экономических отношениях.	15	
Раздел III	Человек и природа.	7	

Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе.

Социальные параметры личности.

Гражданские правоотношения. Нормы права. Конституционные обязанности гражданина.

Закон и правопорядок в обществе.

Защита Отечества — долг и обязанность.

Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Регулирование поведения людей в обществе.

Глава 2. Человек в экономических отношениях.

Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики.

Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Факторы производства. Новые технологии и их возможности.

Виды бизнеса. Предприниматель. Этика предпринимателя.

Обмен, торговля, реклама.

Деньги, их функции.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Человек в экономических отношениях.

Глава 3. Человек и природа.

Человек — часть природы.

Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды.

Человек и природа.

Раздел 4. Тематическое планирование уроков

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока/ количество часов</i>	<i>Тип урока/ контроль</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>	<i>Планируемые результаты освоения материала:</i>	<i>Материальное обеспечение урока</i>	<i>Проводимая коррекционная работа</i>
Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе, 13 часов.						
1.	Введение	Урок открытия нового знания Беседа по вопросам учебника, эвристическая беседа.	Знать значение, использование термина «обществознание» Иметь представление о связи обществознания с другими науками.	Как работать с учебником. Что такое обществознание. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе. Предметные: вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные:	ПК, проектор, Интернет.	Составляет опорный конспект, работа с помощью преподавателя, развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение

				сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.		
2.	Что значит жить по правилам	Урок открытия нового знания. Беседа по вопросам учебника, эвристическая беседа.	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры различных правил.	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Предметные: характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни, различать факты, аргументы, оценочные суждения. Метапредметные: Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: высказывать мнение в отношении утверждений, аргументировать свою позицию	ПК, проектор, Интернет.	Составляет опорный конспект, работа с помощью преподавателя, развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
3.	МОДУЛЬ 1.	Урок	Характеризовать	Правила поведения в обществе- в школе, на	ПК,	Составляет

	Правила этикета и хорошие манеры.	рефлексии Рефераты.	деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные правила этикета. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	улице, в гостях, в театре. Мини- сценки по этикету. Предметные: характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни, различать факты, аргументы, оценочные суждения. Метапредметные: Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.	проектор, Интернет.	опорный конспект, работа с помощью преподавателя, развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
4.	Правила и обязанности гражданина. Входной контроль.	Урок открытия нового знания. Беседа по вопросам	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные права и обязанности человека и	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	ПК, проектор, Интернет.	Составляет опорный конспект, работа с помощью

		учебника, эвристическая беседа	гражданина. Описывать особые права человека и гражданина. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.	Предметные: характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни, различать факты, аргументы, оценочные суждения. Метапредметные: Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч. и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.		преподаватель, развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
5.	Права ребёнка.	Урок рефлексии Групповая работа, защита мини-проектов.	Характеризовать и конкретизировать примерами роль прав ребёнка в жизни. Формулировать свою точку зрения. Показывать на	Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних Предметные: называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и	ПК, проектор, Интернет.	Составляет опорный конспект, работа с помощью преподавателя,

			<p>примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.</p> <p>Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.</p>	<p>интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера, выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>		<p>развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение</p>
6.	Почему важно соблюдать законы.	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Беседа по вопросам учебника, эвристическая беседа.</p> <p>Работа с выдержками из УК РФ.</p>	<p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание</p> <p>Описывать различные виды кодексов РФ.</p> <p>Приводить примеры таких кодексов.</p>	<p>Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость</p> <p>Предметные: раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы.</p>	ПК, проектор, Интернет.	<p>Составляет опорный конспект, работа с помощью преподавателя, развивать умения самостоятельно делать выводы,</p>

			<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами статьи кодексов.</p>	<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>		доказывать свое мнение
7.	Защита Отечества.	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Беседа по вопросам учебника, эвристическая беседа.</p> <p>Работа со статьями Конституции РФ.</p>	<p>Знать термины: социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры.</p> <p>Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.</p> <p>Понимать значение социальных норм в процессе общественных отношений.</p>	<p>Военная служба. Основные обязанности военнослужащих. Подготовка к выполнению воинского долга.</p> <p>Предметные: характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p>	ПК, проектор, Интернет.	Составляет опорный конспект, работа с помощью преподавателя, развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение

				Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.		
8.	Для чего нужна дисциплина.	Урок рефлексии Групповая работа.	<p>Знать термины: социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры.</p> <p>Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.</p> <p>Понимать значение социальных норм в процессе общественных отношений.</p>	<p>Дисциплина общеобязательная и специальная. Внутренняя и внешняя. Дисциплинарные взыскания.</p> <p>Предметные: раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства</p>	ПК, проектор, Интернет.	Составляет опорный конспект, работа с помощью преподавателя, развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение

				окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.		
9.	Виновен-отвечай.	Урок открытия нового знания Беседа по вопросам учебника, эвристическая беседа. Работа со статьями УК РФ.	Знать термины: социальные нормы, юридическая ответственность. Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм. Понимать значение социальных норм в процессе общественных отношений.	Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Предметные: характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Метапредметные: Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное	ПК, проектор, Интернет.	Составляет опорный конспект, работа с помощью преподавателя, развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение

				отношение к процессу познания.		
10.	Закон наказывает.	Урок открытия нового знания Беседа по вопросам учебника, эвристическая беседа. Работа со статьями УК РФ.	Сравнивать механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Исследовать виды нормативно-правовых актов. Описывать признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность.	Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Предметные: описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних. Метапредметные: Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.	ПК, проектор, Интернет.	Составляет опорный конспект, работа с помощью преподавателя, развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
11.	Кто стоит на страже закона.	Урок открытия нового знания Беседа по вопросам учебника,	Знать термины: социальные нормы, юридическая ответственность, деяние, преступление, проступок.	Правоохранительные органы РФ. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан. Предметные: называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности	ПК, проектор, Интернет.	Составляет опорный конспект, работа с помощью преподават

		эвристическая беседа. Работа со статьями УК РФ.	Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм. Понимать значение социальных норм в процессе общественных отношений.	полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. Метапредметные: Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.		ея, развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
12.	МОДУЛЬ 2. Суд осуществляет правосудие. Урок-инсценировка	Урок общепедогогической направленности	Сравнивать механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Исследовать виды нормативно-правовых актов.	Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Предметные: уметь выстраивать причинно-следственные связи, защищать доклад, выполнение практических заданий. Отвечать на вопросы. Метапредметные: Познавательные: принимают и сохраняют	ПК, проектор, Интернет.	Составляет опорный конспект, работа с помощью преподавателя, развивать

			<p>Описывать признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность.</p>	<p>учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>		<p>умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение</p>
13.	<p>Урок обобщения по теме «Регулирование поведения людей в обществе»</p>	<p>Урок систематизации знаний.</p> <p>Тестирование.</p>	<p>Оценивать предлагаемые ситуации, требующие противодействия проявлениям зла</p> <p>Раскрывать на примерах смысл понятий.</p> <p>Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей,</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Предметные: подкрепление изученных положений конкретными примерами, давать оценку своих учебных достижений.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p>	<p>ПК, проектор, Интернет.</p>	<p>Составляет опорный конспект, работа с помощью преподавателя, развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать</p>

			описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать деяния людей.	Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия. Личностные: оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.		свое мнение
Раздел II. Человек в экономических отношениях, 15 часов.						
14.	Экономика и её основные участники.	Урок открытия нового знания Беседа по вопросам учебника, эвристическая беседа.	Работать с учебником, документом, другими видами источников, интернет – ресурсами, самостоятельно конструировать определений понятий. Решать проблемные задания индивидуально, в парах, в группах с переменным составом, Создавать проблемные ситуации. Моделировать ситуаций, Создавать творческий «продукт».	Натуральное и товарное хозяйство. Предметные: характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Метапредметные: Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	ПК, проектор, Интернет.	Составляет опорный конспект, работа с помощью преподавателя, развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
15.	Экономическая деятельность	Урок открытия нового знания	Работать с учебником,	Экономика подростков. Практикум. Предметные: формулирование ответов на	ПК, проектор,	Составляет опорный

	подростков. Промежуточный контроль.	Беседа по вопросам учебника, эвристическая беседа.	документом, другими видами источников, интернет – ресурсами, самостоятельно конструировать определений понятий. Решать проблемные задания индивидуально, в парах, в группах с переменным составом, Создавать проблемные ситуации. Моделировать ситуаций, Создавать творческий «продукт».	вопросы учителя; поиск нужной информации; умение структурировать знания; расширение представлений об экономике и экономических отношениях. Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Интернет.	конспект, работа с помощью преподавателя, развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
16.	Мастерство работника.	Урок открытия нового знания Беседа по вопросам учебника, эвристическая беседа.	Работать с учебником, документом, другими видами источников, интернет – ресурсами, самостоятельно конструировать определений понятий. Решать проблемные задания индивидуально, в парах, в группах с переменным составом, Создавать	Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Предметные: описывать составляющие квалификации работника. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают	ПК, проектор, Интернет.	Составляет опорный конспект, работа с помощью преподавателя, развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение

			<p>проблемные ситуации. Моделировать ситуаций, Создавать творческий «продукт».</p>	<p>позицию партнёра. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>		
17.	Труд и заработная плата.	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Беседа по вопросам учебника, эвристическая беседа.</p>	<p>Работать с учебником, документом, другими видами источников, интернет – ресурсами, самостоятельно конструировать определений понятий. Решать проблемные задания индивидуально, в парах, в группах с переменным составом, Создавать проблемные ситуации. Моделировать ситуаций, Создавать творческий «продукт».</p>	<p>Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Предметные: определять, чем определяется размер заработной платы. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать свою точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное их параграфа. Метапредметные: Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои</p>	ПК, проектор, Интернет.	Составляет опорный конспект, работа с помощью преподавателя, развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение

				взаимоотношения с их учётом.		
18.	Производство: затраты, выручка, прибыль	Урок открытия нового знания Беседа по вопросам учебника, эвристическая беседа.	Работать с учебником, документом, другими видами источников, интернет – ресурсами, самостоятельно конструировать определений понятий. Решать проблемные задания индивидуально, в парах, в группах с переменным составом, Создавать проблемные ситуации. Моделировать ситуаций, Создавать творческий «продукт».	Производство и труд. Развитие производства. Затраты производства. Предметные: знать, какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства. Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	ПК, проектор, Интернет.	Составляет опорный конспект, работа с помощью преподавателя, развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение

				Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		
19.	Затраты (издержки) производства.	Урок открытия нового знания Беседа по вопросам учебника, эвристическая беседа.	Работать с учебником, документом, другими видами источников, интернет – ресурсами, самостоятельно конструировать определений понятий. Решать проблемные задания индивидуально, в парах, в группах с переменным составом, Создавать проблемные ситуации. Моделировать ситуаций, Создавать творческий «продукт».	Производство и труд. Затраты производства. Предметные: уметь приводить примеры социальных отношений. Ведение конспекта, выполнение практических заданий. Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	ПК, проектор, Интернет.	Составляет опорный конспект, работа с помощью преподавателя, развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
20.	Прибыль.	Урок открытия нового знания Беседа по вопросам учебника, эвристическая	Работать с учебником, документом, другими видами источников, интернет – ресурсами, самостоятельно	Производство и труд. Затраты производства, прибыль, капитализм. Индустриальная и постиндустриальная эпоха Предметные: знать, какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать	ПК, проектор, Интернет.	Составляет опорный конспект, работа с помощью преподават

		беседа.	<p>конструировать определений понятий.</p> <p>Решать проблемные задания индивидуально, в парах, в группах с переменным составом,</p> <p>Создавать проблемные ситуации.</p> <p>Моделировать ситуаций,</p> <p>Создавать творческий «продукт».</p>	<p>производство выгодным; как снизить затраты производства.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p>Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>		<p>ея,</p> <p>развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение</p>
21.	Виды и формы бизнеса.	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Беседа по вопросам учебника, эвристическая беседа.</p>	<p>Работать с учебником, документом, другими видами источников, интернет – ресурсами, самостоятельно</p> <p>конструировать определений понятий.</p> <p>Решать проблемные задания индивидуально, в парах, в группах с переменным составом,</p> <p>Создавать проблемные ситуации.</p> <p>Моделировать</p>	<p>Предпринимательство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Роль предпринимательства в развитии экономики.</p> <p>Предметные: объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Составить словарь темы, вопросы к параграфу.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p>	ПК, проектор, Интернет.	<p>Составляет опорный конспект, работа с помощью преподавателя,</p> <p>развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение</p>

			<p>ситуаций, Создавать творческий «продукт».</p>	<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>		
22.	МОДУЛЬ 3. Формы организации бизнеса. Урок-игра	Урок рефлексии. Защита проектов.	<p>Работать с учебником, документом, другими видами источников, интернет – ресурсами, самостоятельно конструировать определений понятий. Решать проблемные задания индивидуально, в парах, в группах с переменным составом, Создавать проблемные ситуации. Моделировать ситуаций, Создавать творческий «продукт».</p>	<p>Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Предметные: исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	ПК, проектор, Интернет.	Составляет опорный конспект, работа с помощью преподавателя, развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение

23.	Обмен, торговля, реклама.	Урок открытия нового знания Беседа по вопросам учебника, эвристическая беседа.	<p>Работать с учебником, документом, другими видами источников, интернет – ресурсами, самостоятельно конструировать определений понятий.</p> <p>Решать проблемные задания индивидуально, в парах, в группах с переменным составом,</p> <p>Создавать проблемные ситуации.</p> <p>Моделировать ситуаций,</p> <p>Создавать творческий «продукт».</p>	<p>Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.</p> <p>Предметные: объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выразить собственное отношение к рекламной информации.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	ПК, проектор, Интернет.	Составляет опорный конспект, работа с помощью преподавателя, развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
-----	---------------------------	---	---	---	-------------------------	--

24.	МОДУЛЬ 4. Реклама- двигатель торговли.	Урок рефлексии. Защита проектов.	<i>Работать</i> с учебником, документом, другими видами источников, интернет – ресурсами, самостоятельно конструировать определений понятий. <i>Решать</i> проблемные задания индивидуально, в парах, в группах с переменным составом, Создавать проблемные ситуации. <i>Моделировать</i> ситуаций, <i>Создавать</i> творческий «продукт».	Для чего нужна реклама товаров и услуг. Предметные: моделировать заданную ситуацию, анализировать её. Метапредметные: Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	ПК, проектор, Интернет.	Составляет опорный конспект, работа с помощью преподавателя, развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
25.	Деньги и их функции.	Урок открытия нового знания Беседа по вопросам учебника, эвристическая беседа.	<i>Работать</i> с учебником, документом, другими видами источников, интернет – ресурсами, самостоятельно конструировать	Деньги. Функции и формы денег. Обменные курсы валют. Предметные: знать, функции и формы денег; что такое инфляция. Уметь объяснять взаимосвязи экономической сферы в жизни общества; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определения	ПК, проектор, Интернет.	Составляет опорный конспект, работа с помощью преподавателя,

			<p>определений понятий. Решать проблемные задания индивидуально, в парах, в группах с переменным составом, Создавать проблемные ситуации. Моделировать ситуаций, Создавать творческий «продукт».</p>	<p>понятий. Ориентироваться в типичной для подростка ситуации. Осуществлять поиск необходимой информации. Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>		<p>развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение</p>
26.	МОДУЛЬ 5. Как изменялись деньги. Урок-путешествие	Урок рефлексии. Защита проектов.	<p>Работать с учебником, документом, другими видами источников, интернет – ресурсами, самостоятельно конструировать определений понятий. Решать проблемные задания индивидуально, в парах, в группах с переменным составом,</p>	<p>История денег. Деньги в различные эпохи. Предметные: уметь объяснять взаимосвязи экономической сферы в жизни общества; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определения понятий. Выступления с ответами на вопросы. Выполнение практических заданий. Метапредметные: Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в</p>	ПК, проектор, Интернет.	<p>Составляет опорный конспект, работа с помощью преподавателя, развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать</p>

			<p>Создавать проблемные ситуации. Моделировать ситуаций, Создавать творческий «продукт».</p>	<p>ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>		свое мнение
27.	Экономика в семье.	Урок рефлексии. Защита проектов.	<p>Работать с учебником, документом, другими видами источников, интернет – ресурсами, самостоятельно конструировать определений понятий. Решать проблемные задания индивидуально, в парах, в группах с переменным составом, Создавать проблемные ситуации. Моделировать ситуаций, Создавать творческий «продукт».</p>	<p>Семейный бюджет. Обязательные и произвольные расходы семьи. Предметные: раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже</p>	ПК, проектор, Интернет.	Составляет опорный конспект, работа с помощью преподавателя, развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение

				известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		
28.	Повторительно-обобщающий урок по 2 главе.	Урок развивающего контроля. Письменная работа.	Работать с учебником, документом, другими видами источников, интернет – ресурсами, самостоятельно конструировать определений понятий. Решать проблемные задания индивидуально, в парах, в группах с переменным составом, Создавать проблемные ситуации. Моделировать ситуаций, Создавать творческий «продукт».	Проверочная работа по главе «Человек в экономических отношениях». Предметные: обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Метапредметные: Познавательные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	ПК, проектор, Интернет.	Составляет опорный конспект, работа с помощью преподавателя, развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
Раздел III. Человек и природа, 7 часов.						
29.	Воздействие человека на природу.	Урок открытия нового знания Беседа по	Называть причины загрязнения окружающей среды,	Самое громкое слово. Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая. Предметные: Знать, что такое	ПК, проектор, Интернет.	Составляет опорный конспект,

		вопросам учебника, эвристическая беседа.	экология, браконьерство, экологическая мораль. Знать глобальные проблемы человечества. Охранять природу - значит охранять жизнь. Уметь структурировать знания, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; применение методов информационного поиска, выбор оснований и критериев для сравнения.	экологическая угроза. Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Решать практические задачи в рамках темы. Ведение конспекта. Выполнение практических заданий. Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		работа с помощью преподавателя, развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
30.	МОДУЛЬ 6. Загрязнение природы.	Урок рефлексии. Защита проектов.	Называть причины загрязнения окружающей среды, экология, браконьерство, экологическая мораль. Знать глобальные проблемы человечества. Охранять природу -	Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы. Предметные: объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Метапредметные:	ПК, проектор, Интернет.	Составляет опорный конспект, работа с помощью преподавателя, развивать умения самостоятельно

			<p>значит охранять жизнь. Уметь структурировать знания, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; применение методов информационного поиска, выбор оснований и критериев для сравнения.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>		<p>льно делать выводы, доказывать свое мнение</p>
31.	МОДУЛЬ 7. Охранять природу-значит охранять жизнь.	Урок рефлексии. Защита проектов.	<p>Называть причины загрязнения окружающей среды, экология, браконьерство, экологическая мораль. Знать глобальные проблемы человечества. Охранять природу - значит охранять жизнь. Уметь структурировать знания, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; применение методов</p>	<p>Что значит относиться к природе по-человечески. Предметные: знать, что мы называем экологической моралью. Уметь характеризовать влияние на природу; анализировать безответственное поведение человека по отношению к природе. Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не</p>	ПК, проектор, Интернет.	<p>Составляет опорный конспект, работа с помощью преподавателя, развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение</p>

			информационного поиска, выбор оснований и критериев для сравнения.	известно. Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		
32.	Закон на страже природы.	Урок открытия нового знания Беседа по вопросам учебника, эвристическая беседа.	Называть причины загрязнения окружающей среды, экология, браконьерство, экологическая мораль. Знать глобальные проблемы человечества. Охранять природу - значит охранять жизнь. Уметь структурировать знания, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; применение методов информационного поиска, выбор оснований и критериев для сравнения.	Природа нуждается в охране. Что подлежит охране. Что может сделать гражданин для защиты природы. Предметные: знать, какие законы стоят на страже охраны природы. Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Заполнить таблицу «Экологические права и обязанности граждан». Метапредметные: Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	ПК, проектор, Интернет.	Составляет опорный конспект, работа с помощью преподавателя, развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение

33.	МОДУЛЬ 8. Права, защищающие природу. Просмотр учебного фильма.	Урок рефлексии. Защита проектов.	Называть причины загрязнения окружающей среды, экология, браконьерство, экологическая мораль. Знать глобальные проблемы человечества. Охранять природу - значит охранять жизнь. Уметь структурировать знания, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; применение методов информационного поиска, выбор оснований и критериев для сравнения.	Что подлежит охране. Что может сделать гражданин для защиты природы. Тяжёлые последствия безответственности. Предметные: Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Работа в группах, изготовление плакатов на тему организации, защищающие природу. Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	ПК, проектор, Интернет.	Составляет опорный конспект, работа с помощью преподават еля, развивать умения самостояте льно делать выводы, доказывать свое мнение
34.	Итоговое повторение.	Урок общеметодолог ической направленности . Решение тестовых	Называть причины загрязнения окружающей среды, экология, браконьерство, экологическая мораль. Знать глобальные	Систематизировать наиболее часто задавае- мые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников . Предметные: умения находить нужную социальную информацию в педагогически	Раздаточны й материал.	Составляет опорный конспект, работа с помощью преподават еля,

		заданий.	проблемы человечества. Охранять природу - значит охранять жизнь. Уметь структурировать знания, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; применение методов информационного поиска, выбор оснований и критериев для сравнения.	отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия. Метапредметные: Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.		развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
35.	Итоговое тестирование по курсу обществознания 7 класс.	Урок развивающего контроля. Письменная работа.	Объяснять смысл понятий по изученным темам	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Предметные: знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Метапредметные: Познавательные: находят нужную	Раздаточный материал.	Составляет опорный конспект, работа с помощью преподавателя, развивать умения самостоятельно делать выводы,

				<p>социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p>Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>		доказывать свое мнение
--	--	--	--	--	--	------------------------