

*Аналитический отчет
по научно-методической работе за 2019- 2020 учебный год*

В 2019 – 2020 учебном году МАОУ лицей № 17 осуществлял работу в рамках единой научно-методической темы «Повышение профессионального мастерства учителя: условия и возможности развития».

Методическая работа осуществлялась с целью

- повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС и
- создания образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Поставленные цели достигались решением следующих задач:

1. Разработка нормативно-правовой базы в условиях работы по ФГОС (1 – 7классы) и в условиях апробации ФГОС (8, 10 – 11 классы). Переход на новые ФГОС.
2. Совершенствование Учебного плана в части формируемой участниками образовательных отношений, введения второго иностранного языка, астрономии, реализации внутрипредметных образовательных модулей.
3. Формирование компетентности по овладению учебно-методическим информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Создание условий для апробации и внедрения педагогами новых технологий ведения урока с учётом требований ФГОС и концептуальных подходов к его построению.
5. Осуществление методического сопровождения исследовательской, проектной, инновационной деятельности; стимулирование творческой инициативы педагогического коллектива.
6. Совершенствование системы оценочной деятельности учителя через применение КИМов внешних мониторингов, в том числе и метапредметного характера.
7. Создание мотивационных условий, благоприятных для роста результативности работы с одаренными детьми.
8. Выявление, обмен и диссеминация передового педагогического опыта.
9. Развитие деловых и творческих связей с учреждениями дополнительного образования, с общественными и государственными организациями.

Механизмом решения поставленных задач являются следующие направления деятельности:

- совершенствование основной образовательной программы с целью приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС (учебные планы, рабочие программы, научно-методическое сопровождение учителей, профильное обучение);
- работа с одаренными детьми, вовлечение учащихся и учителей в конкурсное движение;
- методическое сопровождение учителей и инновационная работа в условиях опорных площадок.

I. **Совершенствование основной образовательной программы с целью приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС**

Данное направление осуществлялось через приведение в соответствие требованиям ФГОС Учебного плана и рабочих программ по учебным предметам и курсам по выбору.

Основное общее образование. При составлении пояснительной записки и сетки часов Учебного плана основного общего образования учитывалось соответствие

- требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с последующими изменениями и дополнениями), и иных документов, сопровождающих его введение и реализацию;

- целям современного основного общего образования – основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основам наук, государственным языком Российской Федерации, навыкам умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- целям и задачам деятельности МАОУ лица № 17 - создание эффективной образовательной среды для обеспечения высокого качества образования, личностной и творческой самореализации всех участников образовательных отношений, построения партнерских отношений лица с родителями и социумом, создание возможностей для использования образовательного и культурного потенциала лица местным сообществом.

При разработке Учебных планов также учитывались рекомендации, изложенные в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

В 2019 – 2020 учебном году осуществился полный переход на ФГОС уровня основного общего образования.

Поэтому учебные планы разработаны уже полностью в соответствии с требованиями ФГОС, но с учетом того, что

5 – 8 классы - за основу взят примерный недельный учебный план № 1,

9 классы - за основу взят примерный недельный учебный план № 2.

Использование варианта 1 Примерного недельного учебного плана основного общего образования (5 – 8 классы) в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15) и размещенной на сайте www.fgosreestr.ru, возможно при расчете как на 34 учебных недели, так и на 35 учебных недель.

Если в образовательной организации 35 учебных недель, то возможен следующий вариант нагрузки: в 5-м, 6-м, 7-м, 8-м классах максимальное число часов при 35 учебных неделях составляет 29, 30, 32, 33 ч соответственно. Это соотносится с требованиями п. 10.5 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (далее – СанПиН) <http://1obraz.ru/#/document/99/902256369/?step=11>

Вариант 2 Примерного недельного учебного плана основного общего образования (9 классы) в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15) и размещенной на сайте www.fgosreestr.ru, предполагает максимальный расчет часов - 6020 часов за весь уровень образования и рассчитан на шестидневную учебную неделю.

<i>Классы</i>	<i>5 классы</i>	<i>6 классы</i>	<i>7 классы</i>	<i>8 классы</i>	<i>9 классы</i>
Количество учебных недель в год	35	35	35	35	34
Количество учебных дней в неделю	5	5	5	5	6
Количество часов по УП	29	30	32	33	36
Общее количество часов за год	1015	1050	1120	1155	1224
Всего часов за уровень обучения	5564				

Часы части учебного плана 5 – 7 классов, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

<i>Классы</i>	<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>
Часы вариативной части:	3	2	3
Курсы вариативной части	Второй ИЯ	Второй ИЯ	Второй ИЯ
	Курс по выбору	«Истоки»	Курс по выбору
	Истоки		1 час на расширение учебного предмета «Биология»

Часы части учебного плана 8 – 9 классов, формируемой участниками образовательных отношений, имеют следующее распределение:

<i>Классы</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
Часы вариативной части:	3	4
Расширение учебных предметов для обеспечения профильного уровня	2	2
Элективные профильные курсы	-	1
Расширение	1 час на учебный предмет «Физическая культура»	-

Курс профориентации	-	1
---------------------	---	---

Ранняя профилизация осуществляется с 8 класса через следующие профильные направленности:

8 классы

<i>Класс</i>	<i>8 а класс</i>	<i>8 б класс Новый профиль</i>	<i>8 в класс</i>	<i>8 г класс</i>
Профиль	Физико-математический	Социально-математический	Химико-биологический	Филолого-лингвистический
Профильные предметы	Математика, физика	Математика, обществознание	Химия, биология	Литература, ИЯ

9 классы

<i>Класс</i>	<i>9 а класс</i>	<i>9 б класс</i>	<i>9 в класс</i>	<i>9 г класс</i>
Профиль	Физико-математический	Информационно-математический	Химико-биологический	Филолого-лингвистический
Профильные предметы	Математика, физика	Математика, информатика	Химия, биология	Литература, ИЯ
Наличие элективных профильных курсов	1	1	1	1
Курс профориентации	1	1	1	1

Среднее общее образование. Режим апробации ФГОС СОО.

При составлении пояснительной записки и сетки часов УП учитывалось соответствие содержания обязательной части

- целям современного среднего общего образования – среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- целям и задачам деятельности МАОУ лицея № 17 - создание эффективной образовательной среды для обеспечения высокого качества образования, личностной и творческой самореализации всех участников образовательного процесса, построения

партнерских отношений лица с родителями и социумом, создание возможностей для использования образовательного и культурного потенциала лица местным сообществом;

- требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с последующими редакциями).

Обязательные предметные области:

<p>Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык» (базовый и углубленный уровни) и «Литература» (базовый и углубленный уровни);</p>	<p>Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый и углубленный уровни); «Информатика» (базовый и углубленный уровни).</p>
<p>Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется через предметы «Русский язык», «Литература» в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся о выборе родного языка*.</p>	<p>Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый и углубленный уровни); «Химия» (базовый и углубленный уровни); «Биология» (базовый и углубленный уровни); «Естествознание» (базовый уровень); "Астрономия" (базовый уровень).</p>
<p>Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни); «Второй иностранный язык» (базовый и углубленный уровни).</p>	<p>Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Экология» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).</p>
<p>Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История» (базовый и углубленный уровни); «География» (базовый и углубленный уровни); «Экономика» (базовый и углубленный уровни); «Право» (базовый и углубленный уровни); «Естествознание» (базовый уровень); «Россия в мире» (базовый уровень).</p>	

Профильное обучение осуществляется по следующим направленностям:

<i>профиль</i>	<i>предметы на углубленном уровне</i>
юридический (договор с Калининградским филиалом федерального государственного казённого образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации»)	Русский язык
	Право
	Экономика
физико-математический	Математика: <u>алгебра и начала математического анализа</u> , геометрия
	Информатика
	Физика
химико-биологический	Математика: <u>алгебра и начала математического анализа</u> , геометрия
	Химия
	Биология
филолого-лингвистический	Иностранный язык
	Русский язык
	Литература

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Элективные профильные курсы (обязательные в профиле) и курсы по выбору (независимо от профиля):

<i>Сроки реализации</i>	<i>10 класс</i>	<i>11 класс</i>
Физико-математический профиль		
Элективный профильный курс	1 час	1 час
Курсы по выбору	1 час	2 часа
Информационно –математический профиль		
Элективный профильный курс	2 часа	3 часа
Курсы по выбору	1 час	1 час
Юридический профиль		
Элективный профильный курс	3 часа	4 часа
Курсы по выбору	1 час	1 час
Химико-биологический профиль		

Элективный профильный курс	3 часа	1 час
Курсы по выбору	1 час	4 часа
Филолого-лингвистический профиль		
Элективный профильный курс	2 часа	1 час
Курсы по выбору	1 час	3 часа

Выводы. На сегодняшний день учебные планы уровней основного общего и среднего общего образования **имеют основные признаки соответствия ФГОС:**

ФГОС ООО	ФГОС СОО
наличие соответствующей структуры предметных областей с учебными предметами	
наличие части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на уровне ООО и СОО	
наличие курсов по выбору и элективных курсов в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на уровне ООО и СОО	
Возможность изучения второго иностранного языка (5 – 7 классы) за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Изучение на углубленном уровне не менее трех предметов
Наличие предметной области «Родной язык и родная литература» (Родной язык (русский_ и Родная литература (русская) интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в 6 – 9 классах в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО). В 5 классе начинается отдельное преподавание таких предметов, как «Русский родной язык» и «Русская родная литература».	Наличие предметной области «Родной язык и родная литература» (Родной язык (русский_ и Родная литература (русская) интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в 10 – 11 классах в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС СОО).
«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Урочные занятия в 5 – 6 классах по курсу «Истоки» проводятся за счет части, формируемой участниками образовательных отношений)	Наличие обязательного учебного предмета базового уровня «Астрономия»
Для повышения мотивации и создания наиболее благоприятных условий реализации принципа	Наличие обязательных профильных элективных курсов

<p>компетентностного подхода в 5 – 7 классах предусмотрено выделение из 30% учебного времени на внутрипредметные образовательные модули по предметным областям: филология (русский язык/литература), иностранные языки (иностранный язык), математика, общественно-научные предметы (история/обществознание, география), естественно-научные предметы (биология, физика, химия), искусство (музыка, изобразительное искусство), физическая культура и ОБЖ (физическая культура</p>	<p>за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений</p>
<p>По итогам реализации внутрипредметных образовательных модулей в конце учебного года проводится конференция для учащихся «Юные исследователи»; этот модуль также может быть представлен набором нестандартных форм уроков, перенесенных на конец учебного года и защищаться как летний образовательный лагерь, если это связано с образовательными экскурсиями, занятиями в учреждениях дополнительного образования.</p>	<p>Наличие курсов по выбору за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений</p>
<p>Наличие обязательных профильных курсов за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 9 профильных классах</p>	<p>Наличие элективного курса «Индивидуальный учебный проект» в 10 – 11 классах, возможности подготовить проект и защитить его в рамках ученической научно-практической конференции «Малые научные чтения» в третьей четверти 11 класса</p>

В феврале – апреле 2019 – 2020 учебного года велась работа по созданию модели ранней профилизации в 6 – 7 классах. В основу был положен принцип преемственности с профильным обучением в 8 – 9, 10 – 11 классах. В итоге была разработана следующая модель, которую предстоит реализовать уже в 2020 – 2021 учебном году:

<i>Класс/ профиль</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предметы, курсы, модули</i>	<i>Внеурочна</i>
<p>6, 7 классы физико-математического профиля</p>	<p>2 в 6 классе и 3 в 7 классе</p>	<p>1 час на курс, ориентированный на математику, 1 час на курс, ориентированный на физику (естествознание)</p>	<p>Внеурочная деятельность по профильным предметам, подготовка к олимпиадам или исследовательской деятельности</p>

6, 7 классы социально- математического профиля	2 в 6 классе и 3 в 7 классе	1 час на курс, ориентированный на математику 1 час на курс, ориентированный на обществознание	Внеурочная деятельность по профильным предметам, подготовка к олимпиадам или исследовательской деятельности
6, 7 классы химико- биологического профиля	2 в 6 классе и 3 в 7 классе	1 час на два курса по выбору, ориентированные на математику 1 час на общий курс, ориентированный на химию, биологию (естествознание)	Внеурочная деятельность по химии и биологии, подготовка к олимпиадам или исследовательской деятельности
6, 7 классы филолого- лингвистического профиля	2 в 6 классе и 3 в 7 классе	1 час на второй ИЯ. 1 час на русскую словесность В 7 классе 2 часа на второй ИЯ	Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе, подготовка к олимпиадам или исследовательской деятельности

II. Методическое сопровождение учителей и инновационная работа в условиях опорных площадок.

В соответствии с планом работы МАОУ лицей № 17 в 2019 - 2020 учебном году работал над **единой методической темой** *«Повышение профессионального мастерства учителя: условия и возможности развития»*.

Целью методической работы было:

- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС;
- создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

(в данном случае под образовательным пространством мы понимаем взаимоотношения между педагогом и учащимися во время передачи знаний и опыта, то есть образовательное пространство рассматривается в качестве самого процесса. https://spravochnick.ru/pedagogika/obrazovatelnoe_prostranstvo_ponyatie_i_urovni_obrazovatelnoe_prostranstvo_principy_i_funkcii/).

Основные задачи:

1. Разработка нормативно-правовой базы в условиях работы по ФГОС (1 – 9 классы) и в условиях апробации ФГОС (9, 10 – 11 классы).
2. Совершенствование Учебного плана в части формируемой участниками образовательных отношений, введения второго иностранного языка, астрономии, реализации внутрипредметных образовательных модулей, преподавания русского родного языка и русской родной литературы.
3. Формирование компетентности по овладению учебно-методическим информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Создание условий для апробации и внедрения педагогами новых технологий ведения урока с учётом требований ФГОС и концептуальных подходов к его построению.
5. Осуществление методического сопровождения исследовательской, проектной, инновационной деятельности; стимулирование творческой инициативы педагогического коллектива.
6. Совершенствование системы оценочной деятельности учителя через применение КИМов внешних мониторингов, в том числе и метапредметного характера.
7. Создание мотивационных условий, благоприятных для роста результативности работы с одаренными детьми.
8. Осуществлять выявление, обмен и диссеминацию передового педагогического опыта.
9. Развивать деловые и творческие связи с учреждениями дополнительного образования, с общественными и государственными организациями.

Механизмом решения поставленных задач являются следующие **направления деятельности:**

- совершенствование основной образовательной программы с целью приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС (учебные планы, рабочие программы, научно-методическое сопровождение учителей, профильное обучение);
- работа с одаренными детьми, вовлечение учащихся и учителей в конкурсное движение;
- методическое сопровождение учителей и инновационная работа в условиях опорных площадок.

В 2019 – 2020 учебном году инновационная работа осуществлялась на базе следующих региональных опорных площадок:

№ п/п	Название	Основание
1.	Опорная площадка по направлению «финансовая грамотность»	Приказ ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» № 427-ОД от 04.09.2019
2.	МАОУ лицей № 17 – ресурсный центр по совершенствованию системы	Приказ МО КО «О совершенствовании системы

	духовно-нравственного воспитания обучающихся	духовно-нравственного воспитания обучающихся» № 1258/1 от 28.08.2019
--	--	--

25 октября 2019 года в лицее состоялся региональный фестиваль «В мире финансовой грамотности» для учителей и учащихся школ области и родителей.

Для всех участников фестиваля были представлены мастер-классы от партнёров лицея, лекция от ПФР и открытые уроки по финансовой грамотности.

На мастер-классе «Электронные сервисы ФНС России – навстречу налогоплательщику» старший государственный налоговый инспектор УФНС России по Калининградской области Загудайло А.А. продемонстрировала возможности использования современных онлайн-ресурсов для различных целей.

Ведущий эксперт сектора организации наличного денежного обращения отдела наличного денежного обращения и кассовых операций регионального отделения ЦБ РФ Пихуля И.Г. объяснила всем гостям фестиваля, как определить подлинность и платежеспособность банкнот и монет, используя приложение «Банкноты Банка России».

Просина А.Г., руководитель группы по взаимодействию со СМИ ОПФР по Калининградской, Хвесик Н.А. и Серебрякова В.В., ведущие специалисты-эксперты отдела оценки пенсионных прав застрахованных лиц УПФР в г. Калининграде рассказали участникам, что нужно знать об изменениях в пенсионной системе и представили новые возможности официального сайта ПФР.

Для педагогов школ области были проведены открытые мероприятия. Гости - учащиеся 8 классов стали участниками урока «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Имущественное страхование» Феоктистовой К.С., учителя географии лицея. А ребята из 9-11 классов активно приняли участие в уроке «Финансовые риски и стратегии инвестирования» Прядухиной Д.Р., учителя математики.

Гости фестиваля Бушмина А.И., координатор работ по реализации программ повышения финансовой грамотности на территории Калининградской области и Гасфорд Н.А., директор автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт современного образования» отметили актуальность фестиваля и анонсировали мероприятия Недели сбережений 2019 года.

Гости лицея высоко оценили работу педагогов и партнёров и отметили, что почерпнули для себя что-то новое на каждом из мастер-классов и уроков.

18.02.2020 года в МАОУ лицее № 17 состоялся семинар-практикум «Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами внеурочной деятельности на основе системно-деятельностного подхода». В работе семинара приняли участие заместители директоров по ВР, а также педагоги духовно-нравственных дисциплин и дополнительного образования. Были представлены мастер-классы:

«Честь имею!». Патриотическое воспитание через систему внеурочной деятельности.

Учителя: Коцюба Н.Ф, Нефедова С. Н., Соколова Т. С., Кочукова Н. А.

«Листая страницы памяти». Духовно-нравственное воспитание учащихся в СПАРТ движении. Учителя: Балабас И.В., Кучерявая Н.В., Новожилова А.А., Комендантова Т.И.

«Горжусь тобой, мой край янтарный!» Краеведение как основа патриотического воспитания. Учителя: Корягина Н.М., Поплавская К.К., Журавлева Н.О., Скапец Т.В.

«Семья один из шедевров природы». Семейные традиции как средство формирования мировоззрения детей. Учителя: Чесова Т.Г., Скоморохова М.В., Макоедова Е.Ю., Савина Г.А.

Участники мероприятия, всего 32 человека, отметили высокий уровень подготовки мастер-классов и профессионализма учителей.

Методическое сопровождение осуществлялось в рамках плана методической работы на 2019 – 2020 учебный год. Регулярно проводились методические дни для всего педагогического коллектива по четвергам. С руководителями МО проводились оперативные совещания. Оказывались индивидуальные консультации педагогам.

Особо следует выделить следующие моменты.

Во-первых, в 2019 -2020 учебном году особое внимание уделялось содержательному наполнению предметной области «Родной язык и родная литература». Были разработаны рабочие программы «Русский родной язык» и «Русская родная литература» для учащихся 5 классов. Также была более детально описана модель интеграции предметных областей «Русский язык и литература» и «Родной язык и родная литература». Для этого проводились консультации и собеседования с учителями по вопросу отбора содержания из Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций 5 – 9 классов <https://fgosreestr.ru/>

Затем учителя должны были ознакомиться с содержанием Примерных рабочих программ УМК «Русский родной язык» под редакцией Александровой О. М. Этот УМК (включен в Федеральный перечень учебников).

Таким, образом для 5 – 9 классов на 2020 – 2021 учебный год имеется две модели реализации предметной области «Родной язык и родная литература»:

Модель № 1. Интеграция предметной области «Русский язык и литература» и предметной области «Родной язык и родная литература»

Осуществление интеграции предметной области «Родной язык и родная литература» в предметную область «Русский язык и литература»					
Учебный /класс	год	2020 - 2021			
			7 класс	8 класс	9 класс
Общее количество часов					
Русский язык*			4	3	3
Количество часов на русский			17	17	17

родной язык					
Литература*			2	2	3
Количество часов на русскую родную литературу			17	17	17
*	Интеграция на уровне межпредметных связей: синтез целей, содержания (фактов, понятий, принципов двух и более дисциплин) а также результатов.				

Модель № 2. Отдельное преподавание учебных предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература».

Предмет/класс	2020 - 2021	
	5 класс	6 класс
Русский родной язык	Первое полугодие, 7 часов	Первое полугодие, 17 часов
Русская родная литература	Второе полугодие, 17 часов	Второе полугодие, 17 часов.
Общее количество часов на предметную область	35	35

В 2020 – 2021 учебном году на уровне среднего общего образования в 10 классах будет введен двухгодичный курс «Родной язык (русский)» в объеме 68 часов на 2 года. В 11 классе эта предметная область будет пока реализовываться на уровне межпредметной интеграции с предметной областью «Русский язык и литература». На сегодняшний день пока нет Примерных программ для всех уровней общего образования по Русской родной литературе. Поэтому в старшей школе вводится только русский родной язык, причем учителя могут для разработки рабочих программ пользоваться Примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций 5 – 9 классов.

Во-вторых, в третьей четверти была организована общая проверка рабочих программ по учебным предметам 5 – 9, 10 – 11 классов. Цель проверки – определить соответствие структуры и содержания требованиям ФГОС. В итоге, все руководители МО получили рекомендации по устранению нарушений, выявленных в ходе проверки рабочих программ. К сожалению, из-за ситуации вынужденного дистанта эту работу в полной мере осуществить не удалось, т.к. своевременно не были поданы на проверку все рабочие программы.

Однако, мною были разработаны общие рекомендации по написанию рабочих программ учебных предметов и курсов по выбору на 2020- 2021 учебный год.

В-третьих, методическое сопровождение учителей в период применения ресурсов

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (вынужденный дистант) в плане корректировки рабочих программ (Раздел 4. Тематическое планирование). Для этого были разработаны специальные карты корректировки рабочих программ. Сама ситуация вынужденного дистанта выявила следующие компетентности, какими должен обладать учитель:

1. Умение сохранять спокойствие в ситуации неопределенности.
2. Умение отходить от привычных шаблонов и принимать нестандартные решения.
3. Умение применять на практике ресурсы ЭО и ДОТ при планировании и проведении уроков, т.е. компетентность в области цифровой дидактики.
4. Умение строить продуктивный диалог с родителями и учащимися в условиях вынужденного дистанта.

Следует предположить, что данным профессиональным умениям/компетентностям педагогов будет более уделено внимания в целом по России, так как в 14 регионах (в том числе и Калининградская область) с 01.09.2020 стартует эксперимент по внедрению «цифровой образовательной среды» в школах и колледжах.

Выводы. Несомненно, 2019 – 2020 учебный год стал годом результативного участия учителей в различного уровня конкурсных мероприятиях и успешной презентации деятельности опорных площадок. К положительным результатам методической работы можно отнести и благополучное завершение проверки содержательного наполнения предметной области «Родной язык и родная литература» в 5 – 9 классах. Однако ситуация вынужденного дистанта показала, что необходимо в следующем учебном году более уделять вниманию продвижения инновационного опыта учителей в области цифровой дидактики.

III. Работа с одаренными детьми, вовлечение учащихся и учителей в конкурсное движение.

Работа с одаренными детьми предполагает следующие направления деятельности:

1. Нормативно-правовое, информационно-методическое и организационное обеспечение вовлечения учащихся в олимпиады, конференции и конкурсы различного уровня.
2. Осуществление процедуры проведения всероссийской олимпиады школьников.
3. Подготовка аналитических отчетов по вопросу результативности работы с одаренными детьми, создание и обновление базы одаренных детей МАОУ лицея № 17.
4. Взаимодействие с учителями-предметниками, родителями, преподавателями вузов, работающими в качестве педагогов дополнительного образования в лицее.

Основным показателем результативности работы с одаренными детьми являются итоги участия в олимпиадах и конкурсах, обозначенных в следующих документах
- Приказ Министерства просвещения «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям

физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду спортивных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2019 -2020 учебный год» от 24 июля 2019 года, № 390.

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 30 августа 2019 года № 658 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2019/20 учебный год»

К значимым показателям результативности работы с одаренными детьми в 2019 – 2020 учебном году относятся достижения в следующих олимпиадах и конкурсах:

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

Динамика результативности участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за три года (МАОУ лицей № 17 входит в десятку самых результативных школ города)

Учебный год	Количество участников (считаем один раз одного ученика)	Количество призеров/победителей (считаем один раз одного ученика)	Количество дипломов победителей	Количество дипломов призеров	Количество допущенных к региональному этапу олимпиады
2017 - 2018	103	36	3	45	11
2018 - 2019	108	48	3	50	16
2019 - 2020	123	50	4	68	<u>24</u> (28)

Учителя, показавшие особо высокий результат

<i>От 6 до 13 призовых и победителей</i>	<i>От 4 до 5 призовых и победителей</i>	<i>Молодые учителя и прибывшие</i>
Веланская Е. А. – 13 призеров и победителей	Тевосян И. Б. – 5 призеров	Тикунова Д. В. – 3 призера
Иноземцева Т. А. – 12 призеров и победителей	Адамова Е. В. – 4 призера	Цей С. Р. – 3 призера
Остроухова Т. Ю. – 7 призеров	Балашов Д. Е. – 4 призера	Феоктистова К. С. – 2 призера
Бабенко В. В. – 6 призеров и победителей		Полх А. В. – 2 призера

Учащиеся, показавшие наиболее высокий результат

Победители	4 предмета	3 предмета	2 предмета
<p>Алексеева Е., 10 класс. Русский язык Гущина В., 9 класс. Физическая культура Савенко Д., 9 класс. Физическая культура Рудин Р., 8 класс. Биология</p>	<p>Тарасевич М., 7 класс. Биология, литература, русский язык, английский язык.</p>	<p>Алексеева Е., 10 класс. Биология. Литература, победитель по русскому языку. Шайдулин Т., 10 класс. Математика, физика, русский язык. Калинова М., 10 класс. Биология. Русский язык, физика. Рудин Р., 8 класс. География, физика. Победитель по биологии</p>	<p>Трещенко Е., 10 класс. География, история Устин К., 11 класс. Англ. язык, литература Барышева А., 10 класс. Математика, физич. культура Новицкая Т., 10 класс. МХК, русский язык Садова А., 10 класс. Литература, обществознание Смирнова Д., 10 класс. Биология, русский язык Ващенко Д., 9 класс. Литература, русский язык Данилов М., 9 класс. Биология, экология Курносова П., 8 класс. Биология, литература Сироткин С., 9 класс. ОБЖ, русский язык Солодихина М., 9 класс. ОБЖ, физич. культура</p>

Допуск к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников

<i>№ рейтинга</i>	<i>МО</i>	<i>Ученый предмет/олимпиада</i>	<i>Количество допущенных к РЭ ВОШ</i>	<i>Всего допущенных к РЭ ВОШ</i>
1.	МО учителей русского языка, литературы, курсов ОДНКНР (Истоки)	Русский язык	6	9
		Литература	1	
		МХК	2	
2.	МО учителей естественных наук	Биология	2	7
		Физика	2	
		Астрономия	2	

		Экология	1	
3.	МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, музыки, ИЗО	Физическая культура	6	8
		ОБЖ	1	
		Технология	1	
4.	МО учителей общественных наук	Право	1	2
		География	1	
5.	МО учителей математики	Математика	1	1
5.	МО учителей ИЯ	Английский язык	1	1

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

Итоги РЭ ВОШ за три года

Учебный год	Победители	Призеры	Всего
2017 - 2018	1	4	5* Победитель по физике, призеры по экологии, биологии, иностранному языку, физике
2018 - 2019	0	9	9* Призеры по литературе, физике, биологии, русскому языку, технологии, физической культуре
2019 - 2020	2	8	10 *Победители по биологии, ОБЖ. Призеры по русскому языку, литературе, МХК, физической культуре

Итоги РЭ ВОШ в 2019 – 2020 учебном году

№ п/п	ФИ	Класс	Статус	ФИО учителя	2018 – 2019 преemptственность
1.	Смирнова Диана	10 класс	Победитель по биологии	Остроухова Т. Ю.	Призер по биологии
2.	Смирнова Диана	10 класс	Призер по русскому языку	Данченко Е. И./ Иноземцева Т. А.	Призер по литературе
3.	Новицкая Татьяна	10 класс	Призер по МХК	Полх А. В.	
4.	Садова Анастасия	10 класс	Призер по литературе	Иноземцева Т. А.	

5.	Барышева Александра	10 класс	Призер по физической культуре	Веланская Е. В.	Призер по физической культуре
6.	Исаенкова Анна	10 класс	Призер по физической культуре	Веланская Е. В.	Призер по физической культуре
7.	Дроздова Наталья	11 класс	Призер по физической культуре	Веланская Е. В.	Призер по физической культуре
8.	Карташова Алиса	9 класс	Призер по физической культуре	Веланская Е. В.	
9.	Савенко Дмитрий	9 класс	Призер по физической культуре	Веланская Е. В.	
10.	Каплина Дарья	9 класс	Победитель по ОБЖ	Балашов Д. Е.	
11.	<i>Рудин Роман</i>	<i>8 класс</i>	<i>Призер по физике олимпиада Максвелла</i>	<i>Калинова В. А.</i>	<i>Призер по физике олимпиада Максвелла</i>

✓ **Итоги участия в Открытой ученической научно-практической конференции «Поиск и творчество в декабре 2019 года»**

ФИО участника	№ ОУ	Класс	Тема работы	Диплом	Научный руководитель (ФИО, должность)	Примечание
АСТРОНОМИЯ И ФИЗИКА						
Дмитриев Евгений Васильевич	17	4	Прекрасное далеко	Диплом I степени Открытой ученической научно-практической конференции "Поиск и творчество"	Савина Галина Александровна, учитель начальных классов	работа рекомендована к <i>участию во всероссийских конференциях</i>
МАТЕМАТИКА						
Кацер Эрик Дмитриевич	17	4	Золотое сечение» - красота и гармония человеческого лица, тайна театральной маски	Диплом I степени регионального этапа Всероссийского Фестиваля творческих открытий и	Чесова Татьяна Григорьевна, учитель начальных классов	

				инициатив "Леонардо"		
МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ						
Текучёва Мария Геннадьевна	17	5	Влияние сна на успеваемость и здоровье школьников	Диплом II степени Открытой ученической научно- практической конференции "Поиск и творчество"	Кочукова Наталья Афанасьевна	
ЭКОЛОГИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ						
Бойко Георгий Антонович, Короленко Дмитрий Сергеевич, Шведов Алексей Павлович	17	4	Исследование проблемы укрепления песков национального парка «Куршская коса	Диплом I степени регионального этапа Всероссийского Фестиваля творческих открытий и инициатив "Леонардо"	Скоморохова Марина Валерьевна, учитель начальных классов	
РУССКИЙ ЯЗЫК И РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА						
Хорава Татьяна Дмитриевна	17	4	Юмор в воспитании и обучении современного ребенка	Диплом II степени Открытой ученической научно- практической конференции "Поиск и творчество"	Чесова Татьяна Григорьевна, учитель начальных классов	

✓ **Также было организовано участие лицейстов в таких олимпиадах, как**

Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба», Московская олимпиада школьников, Всероссийская олимпиада школьников по биологии, олимпиада школьников «Надежда энергетики», Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом», Турнир имени М.В. Ломоносова, Олимпиада «Курчатов», Олимпиада школьников «Физтех», Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета, Всероссийская олимпиада школьников по физике имени Дж. Кл. Максвелла, X Международная олимпиада-конкурс научных работ учащихся школ, гимназий, лицеев и колледжей «Химия: наука и искусство» имени В.Я. Курбатова, Олимпиада школьников «Ломоносов», Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!», Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных

образовательных организаций, Олимпиада РГГУ для школьников, Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета, Турнир городов

В итоге, наивысший результат показали следующие ученики:

	2018 - 2019	2018 - 2019	2019 - 2020	2019 - 2020
Название олимпиады	Призеры	Победители	Призеры	Победители
Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников	Толкачев Никита Андреевич, 11 класс, <i>Каплина Дарья Константиновна, 8 класс</i>		Алексеева Ева, 10 класс, биология	
Межрегиональная олимпиада школьников "Высшая проба"	<i>Кнышенко Ксения Сергеевна, 9 класс по обществознанию</i> Смирнова Диана Алексеевна, 9 класс, по биологии			Смирнова Диана, 10 класс, биология
Всесибирская олимпиада				Смирнова Диана, 10 класс, биология
Олимпиада школьников "Надежда энергетики"	<i>Рудин Роман Русланович, 7 класс по математике</i> <i>Зиемелис Егорий Романович, 7 класс по физике</i>		-	-
Олимпиада Ломоносов МГУ			Шипулин Влад, 8 класс, биология Смирнова Диана, 10 класс, биология	
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева		Левицкий Арсений Дмитриевич, 11 класс	Дмитриев Евгений, 4 класс	
Всероссийский конкурс			Наумов Виталий,	

юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского			9 класс	
---	--	--	---------	--

Выводы. В целом наблюдается положительная динамика результативности работы с одаренными детьми. Можно отметить и то, что руководители МО стали уделять более внимания четкому перспективному планированию участия в олимпиадах и конкурсах и персонального закрепления конкретных учителей за подбор команды и подготовку к конкретным олимпиадам и конкурсам. Однако, по-прежнему наблюдаются отсутствие мотивации у учителей основного общего и среднего общего уровней образования заниматься проектно-исследовательской работой с учащимися, а также неординарный вклад кафедр и МО в общую копилку результативности работы с одаренными детьми. Самыми результативными МО являются МО учителей естественных наук, МО смешанное и МО учителей филологии. Вызывает особое опасение низкая результативность педагогов математики, физики и иностранного языка. Можно предположить, что такая ситуация вызвана не только отсутствием мотивации со стороны учителей, но и их низкой профессиональной компетентностью в работе по данному направлению. В таком случае необходимо будет продумать повышение квалификации именно в части умения решать самим учителям олимпиадные задания перечневых олимпиад.

IV. Заключение.

Несомненно, 2019 – 2020 учебный год завершился в нестандартных условиях.

Во-первых, так долго ожидаемые новые ФГОС НОО и ФГОС ООО так и не были приняты.

Во-вторых, Институт проблем образовательной политики «Эврика» совместно с ведущими экспертами инициировал общественно-профессиональное обсуждение проекта инициативы «ФГОС 4.0». Обсуждению подлежат глобальные стратегии развития образования в новых условиях. Особенно это касается таких моментов, как:

- новая инструментальная грамотность;
- обновление содержания образования.

В-третьих, ситуация вынужденного дистанта выявила новые вызовы времени для образования, которые необходимо уже решать не в инновационном режиме апробации, а здесь и сейчас.

Несомненно, новый 2020 – 2021 учебный год будет проходить в контексте преодоления проблем и вызовов времени, проявившихся особенно четко в условиях вынужденного применения дистанционных технологий и ресурсов электронного обучения.

В соответствии с этим для педагогического коллектива МАОУ лицея № 17 будут поставлены следующие цели и задачи.

Единая методическая тема МАОУ лицея № 17 на 2020 - 2021 учебный год:
Совершенствование профессиональных компетенций учителя как условие качественной реализации ФГОС.

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО

Задачи методической работы:

1. Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку и применения на практике.
2. Расширить область использования ресурсов электронного обучения и дистанционных технологий обучения при проведении уроков и внеурочных мероприятий с учетом имеющейся в лицее материально-технической базы.
3. Содействовать реализации образовательной программы на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
4. Совершенствовать технологии и методики работы с творческими и талантливыми детьми. Повышать компетентность учителей в плане решения олимпиадных заданий перечневых олимпиад.
5. Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
6. Совершенствовать систему ранней профилизации в МАОУ лицее № 17.